

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Економічний факультет
Облік і оподаткування

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

на тему “Облік і аналіз діяльності в установах освіти”

Виконав: студент групи ОО-(ст)з-21
спеціальності 071 “Облік і оподаткування”

Андрієшин Т.М.

Керівник: Гнатюк Т.М.

(прізвище та ініціали)

Рецензент: Плець І.І.

(прізвище та ініціали)

ВІДГУК
на бакалаврську роботу
студента другого курсу групи ОО(ст)з-21
Андрішин Тетяни Михайлівни
на тему:
“Облік і аналіз діяльності в установах освіти”
(на прикладі Коршівського професійного аграрного ліцею)

Сучасні установи освіти стикаються зі складними фінансовими викликами та потребують систематичного моніторингу та аналізу своєї діяльності. Належним чином організований облік і аналіз їх господарської діяльності допомагають виявляти проблемні сфери, покращувати ефективність управління ресурсами, забезпечувати стабільність фінансового стану та забезпечувати високу якість освітнього процесу.

Авторка установах вивчає процеси і методи обліку та аналізу фінансової, академічної та організаційної діяльності у навчальних закладах. В роботі студентка правильно підбрала літературу, розкрила всі питання в повному обсязі, які потрібно було вирішити.

Одним із важливих аспектів роботи є її практична значущість. Автор пропонує рекомендації, які можуть бути використані установами освіти для покращення фінансової діяльності та прийняття кращих управлінських рішень. Це дозволяє зробити роботу автора актуальною та корисною для практиків і науковців у галузі освіти.

Загальний висновок: бакалаврська робота Андрішин Т.М. на тему «Облік і аналіз діяльності в установах освіти» є завершеним, самостійно проведеним дослідженням, за змістом та оформленням відповідає вимогам методичних рекомендацій, а її автор заслуговує на присвоєння кваліфікації “бакалавра з обліку та оподаткування” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Науковий керівник:

Кандидат економічних наук,
доцент кафедри обліку і оподаткування
Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника
“26” травня 2023 р.

Гнатюк Т.М.

РЕЦЕНЗІЯ
на бакалаврську роботу
студента другого курсу групи ОО(ст)3-21
Андрішин Тетяни Михайлівни
на тему:
“Облік і аналіз діяльності в установах освіти”
(на прикладі Коршівського професійного аграрного ліцею)

1. Актуальність теми

В умовах обмежених фінансових ресурсів та потреби забезпечення якісної освіти, облік і аналіз діяльності стають необхідними інструментами для виявлення фінансових ризиків, планування ресурсів, покращення бюджетування та забезпечення ефективного використання коштів. Такі дослідження допомагають установам освіти покращувати управління фінансами, вдосконалювати процеси планування та прийняття рішень, а також забезпечувати стійкість та якість навчального процесу. Актуальність цієї теми полягає в її важливості для забезпечення ефективного функціонування установ освіти та досягнення їхніх освітніх цілей.

2. Якість проведеного аналізу проблеми

Авторка продемонструвала глибоке розуміння проблематики і врахувала специфіку установ освіти при проведенні аналізу. Студентка виявила фінансові показники, провела оцінку ефективності витрат, а також розглянула питання бюджетування та управління фінансовими ресурсами. Аналіз проведений систематично та аргументовано, з використанням відповідних теоретичних підходів і практичних прикладів.

Додатково, авторка запропонувала практичні рекомендації для поліпшення системи обліку та аналізу в установах освіти, що дозволяє побудувати міцну зв'язку між теоретичними знаннями та практичним застосуванням. Це підвищує цінність аналізу, оскільки він стає придатним для реального впровадження в освітніх установах.

3. Практична цінність висновків і рекомендацій

Висновки та рекомендації надають установам освіти певні настанови щодо поліпшення фінансового управління. Авторка вказує на неефективність деяких

фінансових практик та запропоновані шляхи їх вдосконалення. Це може допомогти установам встановити кращий контроль над витратами, підвищити ефективність використання ресурсів та забезпечити стабільність фінансового стану.

4. Наявність недоліків

Незважаючи на високу якість проведеного аналізу і цінність висновків та рекомендацій, у бакалаврській роботі є те, що авторка у проведеному дослідженні обмежилась лише вітчизняними джерелами літератури. Проте, важливо зазначити, що цей недолік не ставить під сумнів загальну якість роботи, але може бути вдосконалений для подальшого дослідження.

5. Загальний висновок і оцінка бакалаврської роботи

Робота відображає високий рівень професійних знань та дослідницьких навичок автора. Аналіз проблеми проведений систематично та аргументовано, з використанням наукових методів та практичних прикладів. Висновки та рекомендації мають практичну цінність, за змістом і оформленням відповідає вимогам методичних рекомендацій, автор заслуговує на присвоєння кваліфікації “бакалавра з обліку та оподаткування” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Рецензент:

Кандидат економічних наук,
доцент кафедри фінансів
Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника

Плець І. І.

“26” травня 2023 р.

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Економічний факультет Кафедра обліку і оподаткування
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність 071 “Облік і оподаткування”

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Баланюк І.Ф.

(прізвище, ініціали)

“ ____ ” _____ 2022 р.

ЗАВДАННЯ НА ДИПЛОМНУ РОБОТУ СТУДЕНТУ

Андрієшин Тетяні Михайлівні

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема роботи “ Облік і аналіз діяльності в установах освіти”

керівник роботи Гнатюк Тарас Михайлович, доцент, кандидат економічних наук
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Перелік питань, які потрібно розробити:

2.1. Дослідити загальні засади обліку та аналізу діяльності закладів освіти.

2.2. Вивчити методику бухгалтерського обліку та фінансового аналізу в Коршівському професійному аграрному ліцеї.

2.3. Сформулювати підходи до удосконалення системи обліково-аналітичного забезпечення діяльності закладу освіти.

3. Дата видачі завдання _____

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Назва етапів роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1	Ознайомлення з підприємством	06.02.2023	
2	Теоретична частина	15.03.2023	
3	Практична частина	08.04.2023	
4	Висновки	01.05.2023	
5	Подання бакалаврської роботи на антиплагіат	01.06.2023	
6	Захист роботи в ПНУ	23.06.2023	

Студент _____
(підпис)

Андрієшин Т.М.

(прізвище та ініціали)

Керівник роботи _____

(підпис)

Гнатюк Т.М.

(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	2
РОЗДІЛ 1 Загальні засади обліку та аналізу діяльності закладів освіти	
1.1 Роль та значення освіти як виду економічної діяльності.....	5
1.2 Діяльність закладів освіти: специфіка та функції.....	10
1.3 Нормативна регламентація обліку та аналізу діяльності у закладах освіти.....	16
РОЗДІЛ 2. Методика бухгалтерського обліку та фінансового аналізу в Коршівському професійному аграрному ліцеї	
2.1 Економічні аспекти організації діяльності Коршівського професійного аграрного ліцею.....	27
2.2 Методика та організація ведення обліку в Коршівському професійному аграрному ліцеї.....	31
2.3 Методика та організація фінансового аналізу в Коршівському професійному аграрному ліцеї	42
РОЗДІЛ 3. Підходи до удосконалення системи обліково-аналітичного забезпечення діяльності закладу освіти	
3.1 Моніторинг економічної стійкості Коршівського професійного аграрного ліцею як чинник підвищення його конкурентоспроможності.....	47
3.2. Оптимізація доходів і витрат Коршівського професійного аграрного ліцею...	57
3.3 Підходи до використання обліково-аналітичних методів у контролі розподілу й використання бюджетних ресурсів.....	61
ВИСНОВКИ.....	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	70

ВСТУП

Актуальність теми дослідження. Зміни в економіці України призвели до посилення впливу освіти на підняття якості робочої сили та здатність своєчасно пристосуватись до нових вимог ринку. Освіта є одним із суттєвих чинників стабільності суспільства, ознакою національної та економічної безпеки держави, вирішальним фактором зростання матеріального виробництва. Тому його розвиток та покращення є важливою передумовою побороти негативні кризові ситуації в економіці та в суспільстві в цілому.

В сучасних умовах основним завданням держави має бути створення вигідного регуляторного й нормативного середовища, в якому громадські організації, бізнес, будуть зацікавлені у компетентних робітниках, відповідно, активніше будуть заохочуватись до фінансування освіти.

Економічний кризовий стан, дефіцит державних ресурсів викликав функціонування освіти обмеженого бюджетного фінансування в Україні. Через нестачу фінансових ресурсів, що надає держава, відсталістю нормативно-правового забезпечення та системою залучення і використання позабюджетних ресурсів освіта не отримала потрібного розвитку.

В контексті євроінтеграції України надзвичайно актуальними є питання вдосконалення механізмів ведення обліку, здійснення аналізу і контролю, фінансування освіти, а також якості надання освітніх послуг. Над цими питаннями працювали вітчизняні та зарубіжні вчені, такі як С.О.Назарко [1;2], Т.М.Боголіб [3; 4;5;6;7], І.С. Каленюк [8;9;10;11], З.С. Варналій [12;13], Л.О. Плахотнікова [14], Л.М. Яременко [15]Ж.С. Труфіна [16], Д.В. Полозенко [17], та ін.

Зважаючи на ці публікації, слід звернути увагу на потребу безперервного розвитку наукових поглядів на проблеми бухгалтерського обліку та фінансового забезпечення розвитку науки та вищої освіти , визначення їх орієнтації на переміни у світі й особливо в українському суспільстві, увага на світові тенденції розвинутого розвитку.

Питання формування фінансового методу регулювання наукової та освітньої діяльності та його обліку є надзвичайно актуальним для сучасної України. Це

призводить до вибору напрямку та теми дослідження, її актуальності, а також її теоретичного та практичного масштабу.

Мета дослідити кваліфікаційну роботу в критичному дослідженні методики ведення бухгалтерського обліку, здійснення обліку та аналізу фінансово-господарської діяльності в Коршівському професійному аграрному ліцеї.

Для досягнення поставленої мети було розкрито наступні завдання:

1. узагальнити теоретичну основу діяльності вищих навчальних закладів;
2. визначити специфіку та функції в закладах освіти;
3. оглянути нормативну регламентацію в закладах освіти на законодавчому рівні;
4. дослідити методику ведення обліку, виконати внутрішній контроль та фінансовий аналіз в Коршівському ліцеї;
5. проаналізувати надходження та витрати освітнього закладу;
6. надати оцінку ефективності використання коштів ліцею;
7. Підібрати підходи для удосконалення системи забезпечення діяльності закладу освіти;
8. розкрити економічні умови реформування вищої освіти в стадії трансформації економіки України;
9. показати інноваційно-фінансову модель діяльності освіти в умовах реформування системи у вищих навчальних закладах;
10. дослідити методи та завдання оцінки фінансової стійкості ліцею;
11. виявити проблематику освітнього менеджменту.

Об'єктом дослідження є фінансово-господарська діяльність Коршівського професійного аграрного ліцею.

Предметом дослідження є облік, аналіз та контроль у закладах вищої освіти України на прикладі Коршівського професійного аграрного ліцею.

Методи дослідження. Теоретичною базою дослідження є положення діалектичного методу розуміння економічних явищ, системного підходу до розкриття сутності економічного обліку, контролю та аналізу. При дослідженні окремих питань використовувались такі методи: на етапі збору, систематизації та

обробки інформації для проведення дослідження – індуктивний, спостереження; у процесі теоретичного осмислення проблеми – дедуктивний; синтетичні та аналітичні методи поєднання різних складових економічних явищ в єдиний процес; на етапі розробки організаційного вдосконалення методів та пропозицій обліку – узагальнення, моделювання, порівняння та групування.

Практичне значення одержаних результатів. Отримані результати дослідження спрямовані на підвищення ефективності й достовірності обліку, контролю та аналізу в ліцеї. Практичне застосування запропонованих рекомендацій щодо вдосконалення обліку і контролю надходжень та витрат навчальним закладом сприятиме оптимізації формування обліково-звітної інформації та поглибленню контролю. Окремі пропозиції використані у практичній діяльності ліцею, що підтверджується відповідним документом.

Інформаційна база дослідження. В дипломній роботі використано нормативно-правову основу закладів загальної середньої та вищої освіти, а також методична, наукова література українських та іноземних науковців у галузі бухгалтерського обліку в установах освіти.

Структура та обсяг дипломної роботи. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних літературних джерел та додатків. Основний зміст викладено на 69 сторінках друкованого тексту. Робота містить 10 таблиць, 7 рисунків, список використаних джерел із 70 найменувань та додатків на 25 сторінках.

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОБЛІКУ, АНАЛІЗУ ТА КОНТРОЛЮ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1.1. Роль та значення освіти як виду економічної діяльності

Ринкова трансформація економіки України допомагала переоцінити роль та місце освіти як вид економічної діяльності. Це передбачено тим, що в ринковій економіці досить чітко сформовані пріоритети та чинники соціально-економічного піднесенню постіндустріального суспільства. В цих умовах освіта є важливою частиною економіки знань, що в теперішній час представляє собою ключову теоретичну концепцію політики розвитку економіки, тобто саме інтелектуальна складова буває вирішальним чинником, який дозволяє зберегти інноваційну модель розвитку національної економіки.

За період незалежної України на освіту позначились негативні тенденції і системні зрушення створення ринкового середовища. Останнє стосується визначення освіти в системі економічної науки як важливого фактору постіндустріального розросту національної економіки та її перехід у світовий економічний простір, саме тоді, коли знання в більшому розумінні визначають її конкурентоспроможність.

Вагомість освіти як з позиції соціально-культурного розвитку народу, так і для збереження конкурентоспроможності національної економіки визначає потребу запровадження системи безперебійної освіти протягом усього життя. Сучасні умови в базовій освіті забезпечують конкурентоспроможність працівника на ринку праці тільки на п'ять років, через це підтримання кваліфікації потрібне не тільки для його особистої справи, а ще й для покращення системи освіти в державі.

Отже, розвиток освіти потрібно аналізувати у таких аспектах:

- як незалежний об'єкт дослідження, якому властиві своєрідні атрибути;
- як елемент в системі економіки знань, її варто оцінювати у непорушному зв'язку разом із інформацією суспільства, виконаним науковою діяльністю, отриманням інновацій та їх реалізація на практиці. Ця дія є більш аргументованою та конструктивною, тому що дозволяє комплексно наблизитись до рішення та перегляду завдань створення інноваційної деталі розвитку в Україні.

Освіта, як соціальний феномен вивчають з різних точок зору:

1. Освіта виступає як сума накопичених суспільством знань;
2. Її досліджують як процес, який має свої ринкові параметри пропозиції та попиту.
3. Освіта являє собою організаційно-економічну систему, як ділянку соціально-економічної діяльності [18, с. 9].

Створення ринкової трансформації освіти України, торкаються формуванням приватного сектора та реформування державного. До часів незалежності України, освіта сприймалася невиробничою діяльністю та стовідсотково перебувала в державній власності.

В сучасній моделі ринкової економіки освіта перебуває у сфері суспільних послуг, які зобов'язані надаватися державним сектором. Переважно, розмір сектора державних організацій рахується найкращим завдяки здійсненню суспільно-корисних функцій (доступність та безкоштовні послуги для більшості населення).

Сьогоденний погляд на здійснення державою своїх освітніх робіт приніс в регулювання процесів суттєві поправки. Новітні світові соціально-економічні процеси запроваджують ринкові відносини в освітніх процесах. Заклади освіти в розвинутих країнах ринкової економіки є підприємствами бізнесу, які вироблені на вимогу споживача, з посиленням ідеології, в базі якої лежить модель ідеального ринку, де студент - набувач, викладач - продавець знань [19, с. 14].

Країни, які реалізують ринкові трансформації, комерціалізацію освіти здійснюють для забезпечення її виживання, адже в цьому періоді відбуваються кризові економічні явища.

В Україні протягом 1990-1998 рр. спостерігалось скорочення кількості вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, де становить 45,3%, це викликало зменшення кількості студентів на 401,8 тис. ос. (рис. 1.1.).

На відміну від тенденцій розросту вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації збільшення кількості навчальних закладів із 149 в 1990 р. до 353 в 2009 р., а також збільшення кількості студентів із 882 тис. осіб до 2 243,2 тис. осіб. З 2010 р. виявлено скорочення кількості навчальних закладів, що викликає також і

скорочення кількості студентів. За період з 2014 р. виявляється значне зменшення закладів освіти як I-II так і III-IV рівня акредитації, тобто, якщо у 2009 р. їх було 528 і 353 відповідно, то до 2021 їх кількість зменшилась до 372 та 286 (рис. 1.2.).

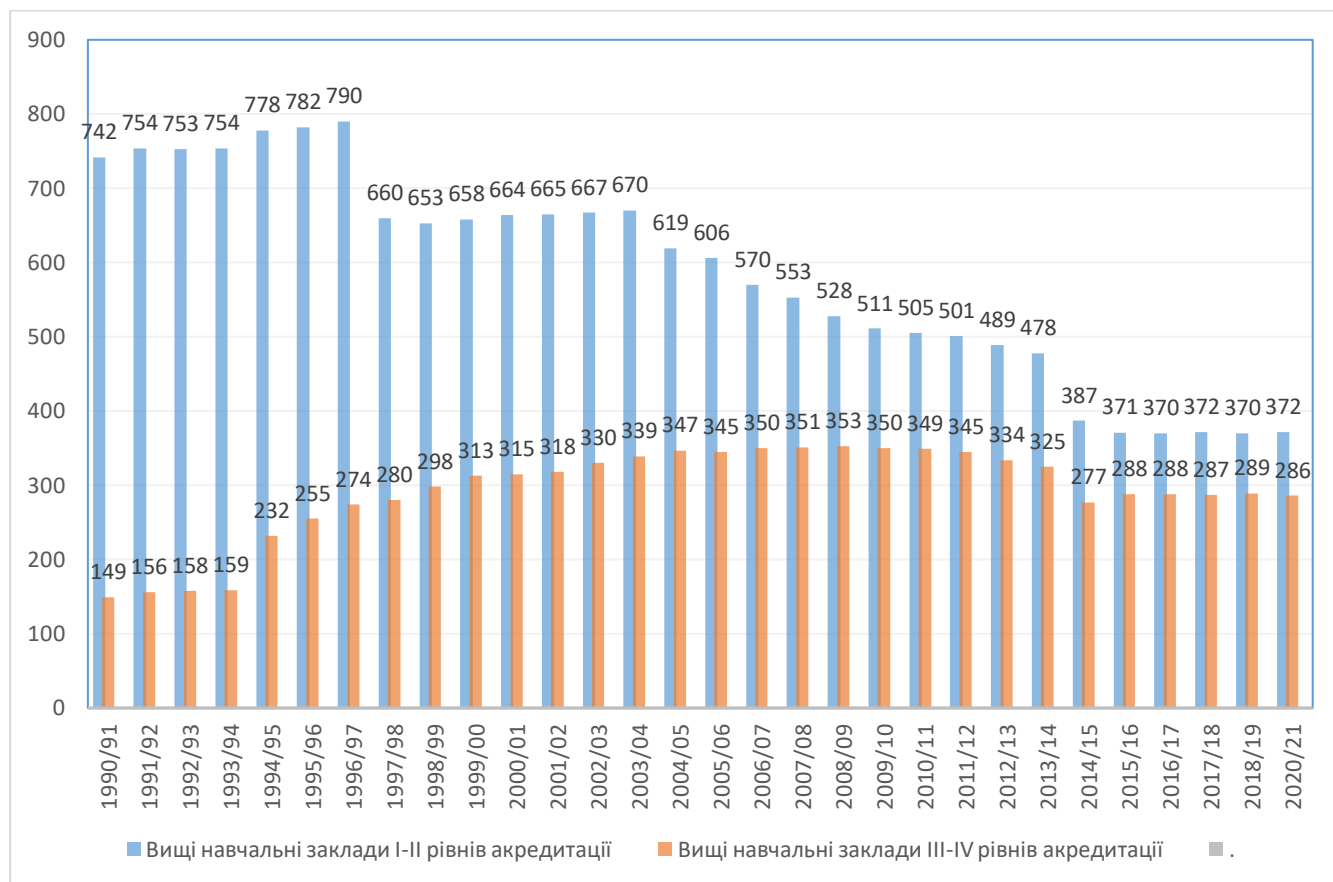


Рис. 1.1. Кількість навчальних закладів України за період 1990 - 2021 років

Аналізуючи питання визначення секторів економіки що залежить від форм власності в Україні, варто вказати, що з методологічних позицій є розбіжності стосовно трактування розміру секторів щодо галузі освіти. Відповідно до позиції Б.С. Рябушкіна, Н.А. Хроменкова та В.П. Щетиніна «... приватний сектор освітніх послуг з'єднує послуги приватних вищих навчальних закладів, створених з приватних коштів, та платні послуги державних закладів освіти» [20, с. 56].

Особливості, які вони при цьому означають щодо приватного сектора освіти:

- конкурентне середовище, що появилось між приватними і державними закладами освіти підштовхує до стрімкого розвитку, створення привілеїв власної діяльності перед освітнім державним сектором.

- орієнтація на спеціальності, що застосовуються потребою на ринку праці: пропозиція великого вибору факультетів та перспективних спеціальностей;

- надання освітніх послуг здебільшого на платній основі;
- платність навчання та самофінансування дають можливість самостійно розподіляти кошти на розробку нових програм, створення власної інтелектуальної власності та придбання матеріально технічних засобів;

Альтернативою описаної вище позиції є міркування, що приватним сектором вищої освіти є всі заклади освіти, що були створені юридичними і фізичними особами та надають платні освітні послуги [21, с. 143].

Е.Н. Жильцов і Д.М. Чупрунов стверджують, що головним чинником поділу освіти на економічний сектор є спосіб фінансування. Тобто, якщо вищий навчальний заклад фінансується з міського бюджету або державного більш ніж на 50 відсотків, то його відносять до державного сектора. Якщо ж він фінансується за рахунок коштів приватних юридичних чи фізичних осіб більш, ніж на 50 відсотків, то його вважають приватним сектором [22, с. 59].

Формування приватного економічного сектора відбувається в процесі реформування відношень власності (приватизації) та підприємницької діяльності. Однак в деяких випадках допускається досить широке поняття «Приватизація». І. Каленюк вважає приватизацію освіти як «процес втягування до організації приватних суб'єктів та фінансування освітньої сфери» [9, с.160]. До певних моделей приватизації відносять: зростання державного контролю та приватного фінансування; зміни в співвідношенні приватного та державного секторів без реорганізації діючих закладів; передачу власності державних закладів [9, с. 161].

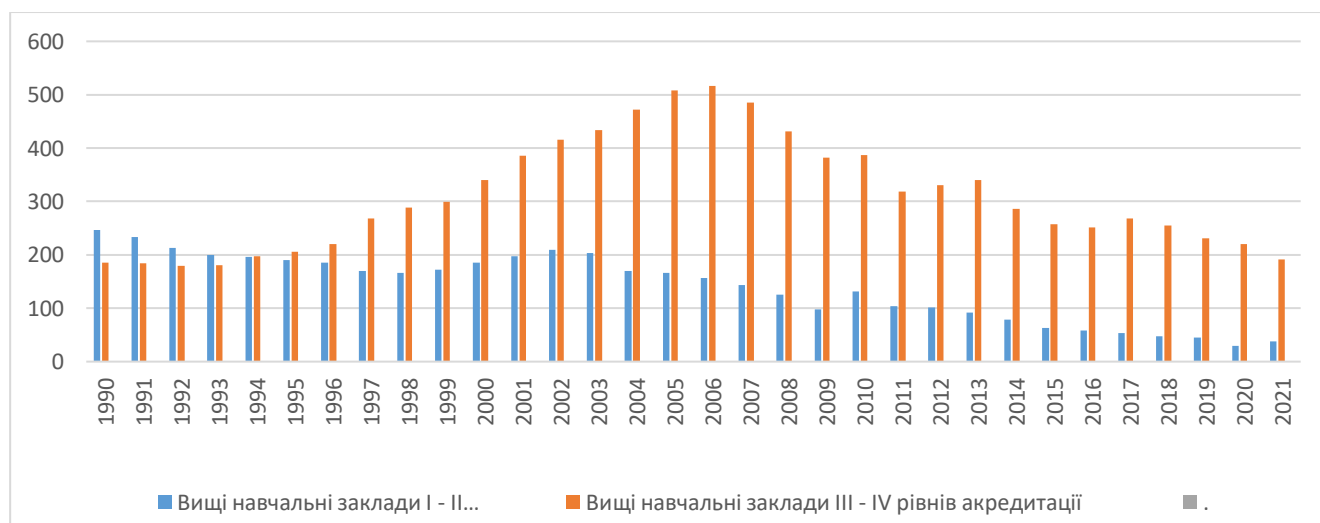


Рис. 1.2. Контингент навчальних закладів України за період 1990-2021 років

Становлення недержавного сектора економіки виникає в процесі реформування права власності (приватизації) та діяльності підприємств. Втім у деяких випадках допускається досить широке поняття «Приватизація». І. Каленюк розкриває приватизацію освіти як «процес залучення приватних структур до фінансування та організації освітньої діяльності» [8, 160].

Можливі моделі приватизації включають: передачу власності у державні установи; зміну співвідношення приватного та державного сектору без реструктуризації функціонуючих установ; зростання приватного фінансування та державного контролю [9, с. 161].

Отже, з даним тлумаченням приватизації не можна погодитися (бо воно заперечує чинному приватизаційному законодавству), розвинуті країни з ринковою економікою не здійснювали масштабних реформ у сфері відносин власності, і будь-яке розширення недержавного впливу в ній розглядалося як приватизація, тоді виникли б заперечення проти того, щоб приписувати цьому спосіб, у який створювалися приватні форми навчальних закладів.

Розширення приватного фінансування освіти, я вважаю є комерціалізацією, а не приватизацією, яка здійснюється без зміни власників. Досліджуючи статистичні результати реформування форм власності в економіці України, слід зазначити, що однією з особливостей становлення недержавного сектору в освіті є активізація підприємницької діяльності за умови переважання процесу приватизації. Якщо до статистичної звітності основних фінансових показників підприємств різної форми власності за галузевою класифікацією включено понад 2400 навчальних закладів, то частка приватизованих підприємств становить лише 0,7%, а чистий дохід від реалізації – 0,5% [23, с. 67].

Незважаючи на те, що економіка знань відіграє все більшу роль у розвитку національної економіки, в досвіді предмет інтелектуальної власності досі до кінця не оцінений. Дослідження процесу реформування відносин власності в освітній галузі показує, що якщо її послуги є суспільно значущими, то мають надаватися відповідно до принципів соціальної справедливості та можуть обслуговувати

населення незалежно від їх грошового капіталу, в даній сфері приватний сектор досяг досить великих масштабів. На відміну від української економіки в цілому, де процес створення приватного сектору зазвичай здійснюється шляхом приватизації, в освіті переважає підприємницька діяльність.

1.2. Діяльність закладів освіти: специфіка та функції

Систематичність вищої освіти є зовнішнім середовищем (макросередовищем) розвитку та діяльності вищих навчальних закладів, тенденція її розвитку вимагає модернізації управління освітою, особливо фінансового, в умовах національних соціально-економічних змін.

Вживши системний підхід до дослідження фінансової діяльності навчальних закладів як своєрідного об'єкта управління, як цілеспрямованої, динамічної, цілісної та багатофункціональної соціальної освітньої системи, здатної до самоуправління, пристосування та розвитку. У наукових працях видатних учених розкриваються особливості та проблеми фінансової діяльності вищих навчальних закладів як особливих об'єктів управління, а саме:

- малий рівень професійної компетентності керівників установ стосовно продуктивної реалізації фінансової та управлінської діяльності;
- необхідність постійного контролю за якістю освітніх послуг, які дають заклади вищої освіти;
- труднощі у поєднанні громадського та державного контролю;
- пошук ефективних моделей управління;
- неврегульованість нормативно-правової бази тощо [24, с. 21].

Вирішити це питання неможливо без аналізу загальної теорії та різних методів управління установами вищої освіти, а також вивчення фінансового менеджменту цих закладів (функцій, особливостей принципів, аспектів тощо). Аналіз загальнотеоретичних методів показує, що їх еволюція супроводжується посиленням уваги до людського фактору; оцінкою ефективності будь-якого принципу, методу та структури управління в конкретних умовах, розумінням того, що організації не є системою закритого органічного типу, а скоріше вона є відкрита

органічними взаємодіями середовища, підвищення уваги до процесів організаційних змін та умов їх ефективності.

Виявлено, що сучасний стан теорії та практики глобального менеджменту характеризується розвитком та синтезом поглядів попередніх основних шкіл менеджменту, а також новим баченням про управління на базі взаємодії трьох основних підходів: процесуального, ситуаційного та системного. Пошук нових адаптаційних та гнучких моделей управління є актуальним на даний момент.

З'ясовано, що підвищити ефективність фінансової діяльності вищих навчальних закладів можливо за умови впровадження ефективних моделей управління освітою з урахуванням організаційно-педагогічних умов та специфіки реалізації принципів і функцій фінансового менеджменту. Реалізація функцій фінансового менеджменту керівників вищих навчальних закладів передбачає експрес-аналіз та його поглиблений формат, а також аналіз результатів інших фінансових операцій, а в ході прийняття управлінських рішень – загальні результати фінансової діяльності. діяльність закладу в цілому, поєднана з окремими його напрямками [25].

Контрольна діяльність забезпечує ефективний контроль якості управлінських рішень та реалізації, прийнятих керівниками вищих навчальних закладів у галузі фінансової діяльності. Виконання цієї роботи пов'язана зі створенням системи внутрішнього контролю організації, розподілом обов'язків контролю, системним формулюванням контрольних показників і циклів контролю, своєчасним реагуванням на результати контролю.

Контрольна функція водночас щільно зв'язана з стимулюючою функцією, яка забезпечує стимулювання виконання управлінських рішень в галузі фінансової діяльності. Під час реалізації даної функції відповідно до виконання або невиконання встановлених планових завдань, фінансових нормативів та цільових фінансових показників, використовується система винагород і покарань для керівників та керівників кожного структурного підрозділу організації.

Самостійність такої системи стимулювання забезпечує, шляхом внесення контрактної форми оплати праці фінансових менеджерів та керівників підрозділів.

Здійснення організації фінансового менеджменту керівником навчального закладу, характерна будь-якому типу менеджменту, що забезпечує виконання та прийняття управлінських рішень усіма шляхами фінансової діяльності установи з акцентом конкретних «об'єктів відповідальності». При реалізації даної функції варто забезпечувати постійну структурну адаптацію до сумнівних умов функціонування установи та шляхів фінансово-економічної діяльності. Дана структурна складова має увійти в загальну структуру освітнього менеджменту.

Напрямок та раціональне виконання інформаційної функції здійснює обґрунтування певних варіантів альтернативних управлінських рішень керівника навчального закладу. При реалізації цієї функції здійснюють постійний контроль фінансового стану закладу; формують внутрішні та зовнішні джерела інформації, які задовольняють ці потреби; визначають суть та обсяги інформаційних потреб фінансового менеджменту тощо. З'ясовано, що із сучасними ІТ засобами та технологіями, результати реалізації цієї функції, збільшують якість управлінських рішень у фінансовій сфері.

При прийнятті управлінських рішень, реалізація усіма напрямками фінансової діяльності керівника установи, залежить від результатів планування фінансово-господарської роботи керівника та установи в цілому.

Таблиця 1.3

Функції фінансового менеджменту

№	Функції	Реалізація
1	Управління грошовими потоками в установі	Формування надходжень та відтоків з установи, синхронізація обсягів у часі за окремими періодами в майбутньому, ефективне використання залишків тимчасово вільних грошових коштів тощо.
2	Управління активами закладу	Визначити реальні потреби на певні класи активів, визначити їх загальну суму, оптимізувати склад активів з точки зору їх сукупної ефективності, вибрати форми та джерела фінансової ефективності тощо.
3	Управління інвестиціями	Визначення інвестиційної діяльності, оцінка інвестиційної привабливості проектів та фінансових інструментів для обрання, створення програм фінансових інвестицій тощо.

4	Управління фінансовими ризиками в закладі	Виявлено фінансові ризики, оцінено ці ризики та розміри можливих фінансових втрат, сформовано систему заходів щодо зниження фінансових ризиків, проведено діагностику їх рівнів, побудовано систему антикризового фінансового управління організації тощо.
5	Управління капіталом закладу	Відзначається загальний попит в капіталі організації для фінансування її діяльності, оптимізовано його використання, опрацьовано систему заходів щодо рефінансування найбільш ефективних класів активів.

Зокрема, роль планування забезпечує розробку стратегічних і поточних планів, ефективних бюджетів за ключовими напрямками фінансової діяльності.

Стосовно діяльності сфери управління освітою, а саме фінансово-економічної діяльності керівника вищого навчального закладу (функція фінансового менеджменту як певного рівня управління навчальним закладом), де показано в табл. 1.3.

Як зазначалося вище, однією з функціональних груп фінансового менеджменту як основною системою управління організацією є впровадження сучасних ІТ-засобів і систем, що збільшують ефективність управлінських рішень у сфері фінансів та економіки. Водночас впровадження новітніх управлінських технологій є обов'язковим науковим управлінням вищим навчальним закладом. Це потребує високої готовності керівників організацій до розширення обсягу функцій менеджменту освіти та їх дієвої реалізації в умовах сучасних суспільно-конкурентних відносин.

Наразі існує низка проблем, які суттєво перешкоджають ефективному впровадженню функції фінансового менеджменту в діяльність вищих навчальних закладів, зокрема, однією з них є подолання нерозуміння та побудови функцій фінансового менеджменту, які показуючи послідовність так званого загального управлінського циклу [26, с. 153].

Встановлено, що фінансовий менеджмент закладу освіти ґрунтується на певному механізмі, як сукупності факторів, що регулюють формування та реалізацію управлінських рішень у фінансовій сфері закладу освіти, зокрема:

- нормативно-правові акти регулювання фінансової діяльності вищих навчальних закладів (нормативно-правові та чинні законодавчі державні акти);
- конкурентному механізмі регулювання фінансової діяльності навчальних закладів (кон'юнктура освітніх ринків);
- внутрішні системи регулювання деяких аспектів їх діяльності (внутрішні нормативні документи, статут діяльності установи);
- інформаційне забезпечення розробки інструментів (фонди, кредитні інструменти, методи участі в капіталі тощо) фінансового менеджменту установи (внутрішні та зовнішні джерела інформації), а також таких як методи фінансування (інвестиції, податки, прогнозування, самостійне фінансування, кредитування лізинг, платіжні системи, планування тощо) та важелі (податкові ставки, ціноутворення, амортизаційні відрахування, фінансові штрафи, собівартість тощо).

Наслідки дослідження ситуації освітнього менеджменту в умовах об'єднання в європейський та світовий освітній простір як педагогічної проблеми вказує, що характерною рисою реалізації фінансового менеджменту є креативний та інноваційний підхід до розвитку освітньої політики, на основі стратегічного управління за навчального закладу. З науково-практичної точки зору, об'єктами які виконують функцій навчального менеджменту їх керівниками здебільшого вважають усю організацію або сфери її професійної діяльності (організаційно-планова, навчально-виховна, контрольно-аналітична, наукова-методична тощо), що співпадають з функціональними шляхами традиційного стратегічного управління навчальним закладом.

Це пояснюється стандартами управлінського мислення, коли зв'язки між цілісністю, блоками та частинами освітнього менеджменту не розглядаються керівниками як природне явлення якостей, що формують виразну цілісність взаємопов'язаних складників. У філософсько-методологічному сенсі ця цілісність визначає унікальну єдність системи управління із середовищем, яке є структурно-організаційною складовою системи керування вищого рівня (система вищої освіти) залежить від цього.

Необхідність сталого та системного розвитку університетів та коледжів як частини формування загальноєвропейського освітнього сектору та їх суспільно-ринкових відносин не завжди позитивно вважається аудиторією, особливо неузгодженість єдиного розуміння інструментів та підходів, а також як і що необхідно змінити. Причиною такого протиріччя є, насамперед, складність соціально-економічної системи, відсутність чітко визначених переваг розвитку вищої освіти.

На мою думку, питання педагогічного менеджменту, які мають місце в діяльності керівника вищого навчального закладу, ідентифікуються як різномасштабні та багаторівневі (загально управлінські на університетському та академічному рівні, а також кафедральному й факультетському). Саме тому, в загальному понятті освітній менеджмент визначається процесами, що мають ієрархічну конструкцію. Тобто, процес управління у сфері фінансово-господарської діяльності вищого навчального закладу має здійснюватися у формі ієрархічної структури. За таких умов, діяльність фінансового менеджменту, як: планова, інформаційно-аналітична, організаційно-виконавча, мотиваційно-цільова, контрольна-аналітична й координаційна – повинні втілюватися на рівні структурованої групи учасників, які реалізували та розробили той чи інший фінансовий проект.

Способом формалізації та відображення фінансових взаємовідносин у сучасних вищих навчальних закладах є оновлений на базі ІТ-технологій інструментарій здійснення стратегій розвитку бюджетної сфери навчальних закладів, зокрема реалізації керівниками фінансово-економічної діяльності [27, с. 256]. Досліджено, що важливою сферою діяльності фінансового менеджменту є бухгалтерський облік, що має властивості циклічних рутинних операцій. Здійснення цих заходів передбачає обробку великих обсягів фінансово-економічної інформації, узагальнені результати якої використовуються керівниками вищого навчального закладу в процесі прийняття управлінських рішень. Ефективність реалізації цих рішень особливо у фінансово-економічному

секторі, залежить від оперативності, об'єктивності й достовірності, цих зведених даних.

Бухгалтерський облік як діяльність фінансового менеджменту за попередні роки пройшов важкий процес розвитку і становлення: відбулося широке введення програмних і апаратних засобів ІТ-технологій; проведено глибокі дослідження проблем теорії бухгалтерського обліку, що охоплюють як облік у матеріально-виробничому секторі, так і облік у невиробничому секторі, до якої традиційно включається облік у бюджетних установах, що належить більшості навчальних закладів; створено електронні бази та банки даних, що включають оперативні данні, поточні звіти, нормативно-правові документи.

Проте бюджетні установи, особливо вищі навчальні заклади, ще потребують ретельної уваги та зважених заходів щодо реформування фінансово-економічного напрямку їх діяльності. Одним із головних завдань у цьому напрямку є створення якісно нових економічних і фінансових відносин, а саме:

- визначення загальних механізмів дії та їх внутрішньої структури, суб'єктів показаних відносин та принципи їх будови;
- створення способу визначення вартості послуг державних закладів та стандартів фінансування.

1.3. Нормативна регламентація обліку та аналізу у закладах освіти

Актуальність дослідження проблематики бухгалтерського обліку в державних навчальних закладах вищої освіти, посилюється тим, що непослідовне та повільне просування України до ринкових реформ багато в чому зумовлене недооцінкою ролі та значення ефективного впровадження функціонального управління освітою як структурно-формуєчого елемента знань ринкової економіки.

Правові засади регулювання, організації, бюджетування та звітності зазначені Законом України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» [28].

За відносно короткий час теорія бюджетного обліку пройшла великий шлях розвитку від появи проблеми, освоєння нової проблеми до створення наукового

потенціалу, для високоефективного вивчення та розробки цієї проблеми в нинішніх умовах. Так, звітність і бюджетний облік базуються на таких принципах:

- законність (звіти повинні відповідати процедурам і правилам, які врегульовані нормативними та законодавчими актами);
- достовірність (правильне відображення фінансових операцій держави в бухгалтерській звітності із дотриманням відповідних нормативних актів);
- повнота (всі операції з здійснення бюджету мають бути відображені без будь-яких винятків на рахунках бухгалтерського обліку. Фінансова звітність повинна містити всю інформацію про реальні результати операції органу Державного казначейства, що може позначатись на рішення, які приймаються згідно з нею. Достовірність та повнота обліку можуть бути досягнуті лише за умови, що облікова процедура та політика органів, які реалізують облік, виконують всі правила бухгалтерського обліку, також ці правила застосовуватимуться без порушень, з урахуванням фактичної оцінки подій, операцій та ситуацій;
- суттєвість (фінансові звіти повинні відображати всю суттєву інформацію, яка є корисною при прийнятті управлінських рішень керівниками);
- операційність (операції з виконання бюджету відображаються в бухгалтерському обліку в час здійснення відповідних платежів, що подібне до касового методу);
- відкритість (фінансові звіти повинні бути достатньо детальними та чітким, щоб оминати двозначності, правдиво показувати операції з потрібними поясненнями у записках);
- доречність (потрібність інформації для прийняття та підготовки управлінських рішень);
- незалежність (відокремлення фінансових років);
- безперервність (активи оцінюються виходячи з того, що процес здійснення бюджету є безстроковим);
- своєчасність (надання своєчасної інформації органам законодавчої та виконавчої влади для прийняття рішень, оцінки виконання бюджету, підготовки бюджетних пропозицій);

– консолідація (підготовка зведеного фінансового звіту про здійснення бюджету в цілому за системою Державного казначейства України з включенням підрозділів та управлінь в розрізі бюджетів, виключаючи залишки за внутрішньо-системними розрахунками) тощо [25].

Сьогодні виникає потреба з'ясувати співвідношення понять «бухгалтерський облік у бюджетних установах» та «бюджетний облік», переглянути місце бюджетного обліку в системі фінансово-господарського обліку, його значення, методологічні засади та зміст. Бухгалтерський облік, на мою думку, відображає свій предмет, виходячи з концептуального змісту бухгалтерського обліку як бази управління економікою знань в контексті функціональних завдань та освітнього ринку, поставлених на нього в системі господарювання вищого навчального закладу. Тому, бухгалтерський облік у бюджетних закладах є елементом системи бухгалтерського обліку, а отже, і фінансово-господарською [29, с. 43].

Як вважав В.Сопко, завданнями бухгалтерського обліку в бюджетній сфері є:

- обсяг реальних витрат за видами потреб та статтями кошторису;
- бюджетні кошти конкретної ланки, що виділяються на забезпечення її діяльності;
- розрахунки, пов'язані з діяльністю сектору бюджетної сфери (розрахунки з банком та бюджетом стосовно коштів, отриманих на проведення витрат, передбачених кошторисом, розрахунки за зборами та податками; виплати заробітної плати; розрахунки з постачальниками за отримані матеріали, товари і продукцію; розрахунки з іншими особами та організаціями, які мають відношення до використання бюджетних коштів.

– витрати за рахунок бюджетних асигнувань, які передбачені спожитими матеріальними цінностями(матеріали, паливо, медикаменти тощо) та кошторисом;

Так, В. Сопко визначає об'єкт бухгалтерського обліку в бюджетних закладах, як частину загального об'єкта бухгалтерського обліку. Розбираючи значення та сутність обліку в бюджетних закладах можна з'ясувати на основі спеціалізованих праць, що безпосередньо стосуються побудови обліку в бюджетних закладах [26, с. 129].

М. Маниліч та Л. Черничук, вважають, що бухгалтерський облік в бюджетних установах висвітлює виконання бюджету через облік: коштів за рахунок фінансування заходів, доходів, затверджених і передбачених у бюджеті, рахунків, резервів й фондів, створених під час виконання бюджету, видатків, касового здійснення бюджету й проведення кошторисів видатків бюджетних закладів [30, с. 8-9].

Предметом бухгалтерського обліку бюджетних закладів є кошти Державного бюджету та бюджетів всіх ступенів бюджетної системи, процеси що визначають результати виконання бюджету, тобто функція бюджетної установи, яка спрямована на здійснення державних функцій.

Об'єктом обліку бюджетних організацій є надходження та витрати спеціального та загального фонду; фонди і резерви, які сформувалися в бюджетах під час їх виконання; фонд взаєморозрахунків; матеріальні цінності бюджетних установ; витрати на утримання бюджетних установ; кошти що залишились на поточних рахунках в банку, в касі, на рахунку зареєстрованому в Державному казначействі.

Деякі автори вживають терміни «бюджетний облік» та «бухгалтерський облік у бюджетних установах» як синоніми, адже після позначення предмета та об'єктів обліку державних установ висвітлюються функції вже бюджетного обліку. Такі фахівці як З. Левченко, М. Ватуля, І. Ватуля, наголошують на особливості будови обліку в бюджетних установах використовуючи лише термін «бюджетний облік». Вони вважають, що організації та установи, які здійснюють діяльність за рахунок бюджетних коштів, здійснюють облік кошторисів видатків й виконання бюджету, що називають бюджетним обліком [29, с.4].

О. Вербило та Т. Кондрицька взагалі не вдаються до методологічних засад будови бухгалтерського обліку в бюджетних закладах, а лише перераховують основні нормативні документи, які потрібно використовувати при веденні та організації бухгалтерського обліку в бюджетних організаціях [31, с. 4-8].

Бюджетний облік показує виконання бюджетів через облік:

– ресурсів, розрахунків і резервів, створених під час виконання бюджетів;

- доходів, витрат, бюджетних коштів на рахунках;
- результатів виконання бюджетів
- фінансування заходів, запланованих і затверджених у бюджеті;
- касового здійснення бюджетів та кошторису доходу й витрат бюджетних установ тощо.

Бюджетний облік – це система контролю за наявністю та рухом бюджетних коштів та виконує інформаційно-контрольні функції управління фінансами, заснована на принципах загальноприйнятої міжнародної практики. Результатом бюджетного обліку є ведення звітності про виконання кошторису, потрібної для діяльності вищих навчальних закладів та виконання кошторису доходів і видатків.

Розглядаючи предмет бюджетного обліку, необхідно опиратись з того, що бюджетний облік є практичною та науковою діяльністю. Предмет бюджетного обліку, як науки є сукупність певних знань про методи форми та принципи, ведення бюджетного обліку. Предметом обліку, як практичної діяльності, є дотримання місцевого та державного бюджету.

На основі діалектичного матеріалізму, бухгалтерський облік розробив методи та прийоми які використовуються в бюджетному обліку. Метод обліку має способи та прийоми, що використовуються бюджетним обліком для збору даних про виконання бюджету. Включаючи: калькуляцію та оцінювання; баланс та звітність; подвійний запис та рахунки; інвентаризацію та документацію тощо. Проте метод бюджетного обліку — це переважно метод дослідження всіх явищ і подій виконання бюджету у взаємозв'язку, взаємозалежності та розвитку функцій управління фінансами.

Для того, щоб вищі навчальні заклади могли виконувати свої функції, як це встановлено їхнім Статутом або Положенням, їм спочатку потрібен план, який визначає дохід, який вони мають право отримати в бюджетному періоді, і відповідні витрати, які будуть здійснюватися на утримання установи для надання їм своїх повноважень. Відповідно до п. 1 Порядку № 228 складання, розгляд, затвердження та основні вимоги стосовно виконання кошторисів бюджетних установ [32] кошторис навчальних закладів є головним плановим документом

бюджетної організації, в якому встановлюються повноваження на бюджетний період стосовно здійснення платежів для реалізації бюджетною установою своїх призначень та одержання надходжень та розподілу бюджетних асигнувань на здійснення бюджетних зобов'язань та досягнення результатів, визначених бюджетними призначеннями.

Кошторис має дві частини:

1. Загальний фонд (доходи із загального фонду бюджету та розподіл витрат за повною системою економічних витрат бюджету на здійснення бюджетною установою головних функцій);

2. Спеціальний фонд (доходи із спеціального фонду бюджету стягується на конкретну мету та розподіляються за всією економічною класифікацією витрат бюджету на виконання певних витрат згідно із положенням законодавства, а також на здійснення першочергових заходів, щодо виконання виконанням основних функцій установою) [32].

Проте, на мою думку потрібно розглядати кошторис надходжень та витрат вищих навчальних закладів у контексті міжнародної практики управління сферою державної освіти. Пріоритетними питаннями моніторингу для управління організації діяльності державних структур (включаючи державні навчальні заклади) є: фонд від необмінних операцій (трансферти: гранти, списання боргів, штрафи, узяття зобов'язань, пожертви, спадщина, послуги та товари в натуральній формі, дарунки, податки); фонд від обмінних операцій (одержання відсотків, бартер, роялті, оренда, реалізація товарів, дивіденди, послуг, готової продукції,) [33, с. 98-103]. В Україні власні надходження вищих навчальних закладів, визначено Бюджетним кодексом України (далі БКУ) [7]. Доходи суб'єктів господарювання державної сфери Бюджетний кодекс трактує як власні надходження від необмінних та обмінних операцій. Проте, для аналітичного обліку джерел фінансування вищого навчального закладу, потрібно глянути на субрахунки рахунків 7 класу «Доходи» [18, с. 98] (Додаток В). Розумним також є запровадження аналітичних субрахунків за чинним Бюджетним кодексом України.

На субрахунку 713 обліковуються спеціальні кошти з бюджету на здійснення цільових програм, за своїм економічним значенням вони також є асигнуванням, а не доходом. За результатами обліку джерел фінансування вищих навчальних закладів складається фінансова звітність закладів освіти. Отож від вчасності та точності здійснення обліку всіх видів надходжень до закладу, залежить їх фінансова стійкість. Проте не лише дохід гарантує виконання всіх функцій вищого навчального закладу.

Також важливим є правильний розподіл і використання зароблених й отриманих коштів. Організацію обліку витрат вищих навчальних закладів регламентовано Порядком застосування Плану рахунків бухгалтерського обліку бюджетних закладів [34], а основні вимоги до ведення обліку та звітності вказано в Бюджетному кодексі України [35]:

- всі витрати незалежно від того, очікується чи не очікується в бюджетному обліку взаємозалік цих показників, враховуються у валових показниках;
- розпорядники бюджетних коштів проводять бухгалтерський облік відповідно до норм, що встановлені Державною казначейською службою України;
- всі бухгалтерські записи мають підтверджуватися документально;
- всі витрати повинні обліковуватись в хронологічному порядку.

Витрати вищих навчальних закладів поділяються на:

1. З точки зору кодів економічної класифікації бюджетних витрат [36]: поточні і капітальні;
2. Згідно від джерел покриття: витрати спеціального та загального фонду;
3. В залежності від руху бюджетних коштів: касові (сплачені і нараховані) та фактичні (нараховані, але не сплачені);
4. Оплатні (відбуваються при обміні на товари або послуги) і безоплатні або односторонні (ліки, харчування, заробітна плата).

Облік витрат навчальних закладів ведеться на основі використання рахунків 8 класу «Витрати»: 80 «Витрати із загального фонду», 81 «Витрати спеціального фонду», 82 «Виробничі витрати» [18, с. 97]. На мою думку, заслуговує на увагу

також й аналітичний облік видатків (витрат) у вищих навчальних закладів, поданий у Додатку Д.

Крім того, згідно зі статтею 11 БКУ принцип результативності та ефективності означає, що під час формування бюджету та його виконання всі особи, залучені до бюджетного процесу, повинні бажати досягнення цілей, запланованих на базі національної системи цінностей і доручень інноваційного розвитку економіки методом забезпечення якісного надання послуг, гарантованих державою, шляхом залучення мінімального бюджетного капіталу та досягнення максимального результату з використанням коштів визначеного бюджетом [35]. Водночас невід’ємною частиною пропозицій викладених в роботі, є надання самостійності навчальним закладам щодо формування витрат (згідно норм чинного законодавства). Проте навчальні заклади мають не тільки ефективно використовувати ці кошти, а й ефективно розпоряджатись ними, для досягнення своїх соціально-економічних цілей.

Тому, для навчального закладу є потреба в оптимізації витрат, яку на мою думку, можна здобути шляхом:

- розподілу загальних витрат (центральный субрахунок) та витрати підрозділів (спеціальні субрахунки);
- контроль за цільовим використанням грошових коштів (внутрішній рівень контролю: головний бухгалтер, директор; зовнішній контроль: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Державна казначейська служба України);
- відкриття бухгалтерами спеціальних субрахунків для наступних підрозділів (факультети, науково-дослідні лабораторії, культурно-мистецькі центри, бібліотека, видавничі відділи, спортивні комплекси, адміністративно-господарські підрозділи і т.д) за напрямками діяльності: адміністративно-господарська, навчально-виховна, виробнича, господарсько-договірна науково-дослідна, робота наукова.

Спеціальні субрахунки не тільки допомагають здійснювати бухгалтерське проведення, але й формувати відповідальність за використання грошових коштів

розподілену керівником та підкріпити управлінські рішення фінансовими ресурсами на кожному управлінському рівні [6, с. 99].

В навчальних закладах центральні субрахунки мають сукупність спеціалізованих субрахунків, закріплених керівником. Для кожної сфери діяльності керівник повинен мати власні кошти і право користуватися виділеною частиною коштів. Бюджетні кошти, отримані професійним ліцеєм, розподіляються за методикою, затвердженою радою навчального закладу. За основу лежить принцип відповідності оплати праці.

Невід'ємною частиною фінансового управління є фінансовий аналіз, який містить процес дослідження фінансової ситуації та основних результатів фінансової діяльності ліцею для порівняння показників, що означають розвиток освітньої сфери.

Теорія фінансового менеджменту розрізняє такі основні системи фінансового аналізу залежно від використовуваного методу: вертикальний аналіз, інтегральний аналіз, порівняльний аналіз, горизонтальний аналіз, аналіз коефіцієнтів.

Фінансове планування це процес розроблення системи фінансових планів і планових (рекомендованих) показників для забезпечення розвитку ліцею потрібними фінансовими ресурсами та підвищення ефективності майбутньої фінансової діяльності. Фінансове планування використовується на таких трьох основних системах:

1. Поточне планування фінансової діяльності;
2. Прогнозування фінансової діяльності;
3. Ефективне планування фінансової діяльності [37, с. 176].

Внутрішні джерела інформації як дані фінансового обліку установи складають основну інформаційну базу ліцею, на основі якої виконується аналіз, планування, прогнозування та прийняття оперативних рішень у всіх сферах фінансової діяльності. Ця група включає показники наявних форм звітності (балансу, звіту про власний капітал, звіту про фінансові результати, приміток до фінансової звітності, звіту про рух грошових коштів).

Внутрішнє фінансове управління - це процес, організований в ліцеї для перевірки та забезпечення виконання всіх управлінських рішень у галузі фінансової діяльності для реалізації фінансової стратегії та запобігання кризовим ситуаціям, які можуть призвести до банкрутства. Його можливості включають діагностування, коригування цілей, спостереження, розробку рішень та визначення відхилення.

Фінансовий контролінг це один з центральних блоків у загальній системі контролінгу, організованого навчальним закладом . Фінансовий контролінг зосереджує контрольні заходи на найважливіших напрямках фінансової діяльності ліцею, забезпечує своєчасне виявлення відхилень реальних результатів від передбачених і приймає ефективні управлінські рішення, що забезпечують нормалізацію системи управління.

Основними призначеннями фінансового контролінгу є:

- визначення відхилення фактичних від передбачених результатів фінансової діяльності;
- розробка швидких управлінських рішень по нормалізації навчального закладу;
- редагування окремих цілей та ознак фінансового розвитку;
- контроль виконання фінансових завдань, за системою планових фінансових нормативів та показників.

Існують вісім принципів побудови систем управління фінансами у навчальних закладах. Важливими принципами є простота, вчасність, економічність, гнучкість та підпорядкованість загальній фінансовій тактиці закладу.

Фінансовий контролінг в ліцеї базується на таких основних етапах:

1. Визначення важливості системи контрольованих показників.
2. Створення системи моніторингу показників, включеного до фінансового контролінгу.
3. Визначення об'єкта контролінгу.
4. Будова механізму усунення відхилень показників
5. Формування сфери та видів контролінгу.

6. Розроблення якісної системи контрольних стандартів. [38, с. 75].

Система фінансового моніторингу – це механізм, розроблений для постійного моніторингу контрольованих показників, визначення величини відхилень фактичних результатів від прогнозованих та встановлення причин цих відхилень. При цьому контроль над витратами відбувається через роботу людей. Особи, які приймають участь в управлінні відповідають за достовірність виникнення певних видів витрат.

РОЗДІЛ 2 МЕТОДИКА БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТА ФІНАНСОВОГО АНАЛІЗУ В КОРШІВСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ АГРАРНОМУ ЛІЦЕЇ

2.1. Економічні аспекти організації діяльності Коршівського професійного аграрного ліцею

У 1995 році зареєстровано Державний навчальний заклад Коршівський професійний аграрний ліцей який розміщується за адресою с. Коршів, вул. Зелена, 38А. Ліцей здійснює свою освітню діяльність на підставі діючої ліцензії Міністерства освіти і науки України (Додаток К)

Таблиці 2.1.

Інформація про ліцензовані спеціальності та обсяги прийому в КПАЛ

№	Шифр та назва галузі знань	Спеціальність	Ліцензований обсяг
1	4131 Агент з постачання	Агент з постачання	15
2	8322 Водій автотранспортних засобів категорії «В»	Водій автотранспортних засобів категорії «В»	17
3	5122 Кухар	Кухар	52
4	7231.2 Слюсар з ремонту автомобілів	Слюсар з ремонту автомобілів	53
5	8331 Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	54
6	7412 Кондитер	Кондитер	65

Одним із найважливіших завдань в роботі працівників ліцею є створення матеріально-технічної основи для всіх спеціальностей, застосування інноваційних матеріалів, технологій у навчальному процесі, підготовки конкурентоспроможних, висококваліфікованих працівників, здатних забезпечити своє майбутнє.

Дані про обсяги прийому ліцензованих спеціальностей в Коршівському професійному аграрному ліцеї наведена в таблиці 2.1.

Інформація про склад студентів КПАЛ в 2020-2021 навчальному році за фахом освітньо-кваліфікаційного ступеня «молодший спеціаліст», динаміка контингенту студентів з 2016 по 2021 рр. джерелами фінансування та кількісний

показник випуску спеціалістів Коршівського ліцею зображена у таблицях 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 (дані додано станом на 01.01.2022 року). Педагогічні працівники Ліцею мають відповідну базову підготовку, що гарантують високий методичний та науково-теоретичний рівень викладання навчальних дисциплін.

Таблиця 2.2

Контингент студентів Коршівського ліцею в 2020-2021 н.р.

№	Спеціальність	ДЗ	Контракт	К-сть студентів
1	Агент з постачання	22		22
2	Водій автотранспортних засобів категорії «В»	46		46
3	Кухар	53		53
4	Слюсар з ремонту автомобілів	32		32
5	Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	42		42
6	Кондитер	46		46
	Всього по 1 курсу	241		241
1	Водій автотранспортних засобів категорії «В»	42		42
2	Кухар	48		48
3	Слюсар з ремонту автомобілів	44		44
4	Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	48		48
5	Кондитер	38		38
	Всього по 2 курсу	220		220
1	Водій автотранспортних засобів категорії «В»	53		53
2	Кухар	51		51
3	Слюсар з ремонту автомобілів	36		36
4	Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	46		46
5	Кондитер	42		42
	Всього по 3 курсу	228		228
	ВСЬОГО	689		689

Таблиця 2.3

Динаміка контингенту студентів Коршівського професійного аграрного ліцею

Спеціальність	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Агент з постачання	17	24	16	18	22
Водій автотранспортних засобів категорії «В»	138	143	127	138	141
Кухар	143	158	139	147	152
Слюсар з ремонту автомобілів	127	132	124	119	112
Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	138	148	134	123	136
Кондитер	132	147	131	129	126
Всього	695	752	671	674	689

Чисельність педагогічних працівників Коршівського професійного ліцею 2020/2021 навчального року становить 48 особи, з них: 21 осіб (43,75%) є спеціалістами вищої категорії; 12 (25%) – першої категорії, 3 (6,25 %) – другої категорії, 12 (25%) спеціалістів. Також 1 педагогічний працівник має звання «викладач методист», та «доктор наук»

З 36 штатних працівників (75 % до загальної чисельності працівників КПАЛ) – 19 осіб (52,7 %) є спеціалістами вищої категорії, 3 осіб (8,3 %) – I категорії, 7 особи (19,5 %) – другої категорії, 7 (19,5 %) спеціалістів.

Педагогічний колектив КПАЛ видає результати наукових досліджень в українських наукових професійних виданнях, приймає участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях методичних коаліцій викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації Івано-Франківської області.

Атестаційна комісія в КПАЛ, створена для атестації педагогічних працівників Ліцею та дотримання законодавчих норм стосовно атестації педагогічного колективу.

У 2019/2020 роках присвоєння атестацій педагогічних звань та відповідних категорій пройшли 3 особи.

Студенти Коршівського професійного аграрного ліцею є переможцями обласних предметних олімпіад із загальноосвітніх дисциплін, приймали участь у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та VI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка. У Коршівському ліцеї проводять щорічні студентські наукові конференції. Близько 60 студентів взяло участь в III Науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасної науки».

Таблиця 2.4

Результати здачі державного комплексного кваліфікаційного екзамену за фахом студентами Коршівського професійного аграрного ліцею у 2020 р.

Спеціальність	Допущено до екзамену	Здало екзамен	Випуск без диплому	Оцінки ДЕК			Відзнака
				Відм.	Добре	Задов.	
	К-сть	К-сть	К-сть	К-сть	К-сть	К-сть	К-сть
Агент з постачання	22	22		4	11	5	2
Водій автотранспортних засобів категорії «В»	141	138	3	19	98	21	
Кухар	152	152		26	101	25	
Слюсар з ремонту автомобілів	112	110	2	34	67	9	
Тракторист машиніст сільськогосподарського виробництва	136	136		34	74	28	
Кондитер	126	126		36	52	38	
Всього	689	684	5	153	403	126	2

Ліцеїсти ведуть активний спосіб життя. Розвивається студентське самоврядування, основним завданням якого є покращення якості освіти, наукової та виховної роботи, трудового виховання, формування у студентів навичок лідерства, участь та організація студентів в художній сфері, співпраця з студентами молодіжними організаціями та іншими вузами, організації дозвілля студентів.

Окрім цього, в практиці студентського самоврядування ліцеї надає захист прав та інтересів ліцеїстів, забезпечення здійснення студентами своїх обов'язків,

підтримка в створенні різноманітних студентських клубів, гуртків, забезпечення та здійснення заходів для створення позитивного іміджу ліцею.

2.2. Особливості ведення обліку в Коршівському професійному аграрному ліцеї

В Коршівському ліцеї стан справ відображається в бухгалтерському обліку, що є елементом процесу управління державними фінансами. Щоб керувати, потрібно контролювати, щоб контролювати, необхідно виміряти. Розвиток ліцею, а також держави, залежить від правильного ведення бухгалтерського обліку й господарських операцій.

З огляду на вище зазначене, особливої актуальності набуває питання ведення бухгалтерського обліку в Коршівському професійному аграрному ліцеї в умовах модернізації системи державних фінансів та його елементу – бухгалтерського обліку в державній сфері.

Цей закономірний процес пов'язаний із запровадженням Національного положення (стандарту) бухгалтерського обліку в державній сфері 125 «Зміни облікових політик та виправлення помилок», затвердженого наказом Міністерством фінансів від 24.12.10 року № 1163, а також Методичних рекомендацій з облікової політики, затверджених наказом Міністерством фінансів від 23.01.15 року № 11, відповідно до яких потрібно чітко відокремити питання ведення бухгалтерського обліку та облікової політики у розпорядчих документах ліцею [39, 40].

Організація бухгалтерського обліку в Коршівському ліцеї це керування обліковим процесом, який повинен забезпечувати контроль за майном ліцею, виконання зобов'язань, використання трудових, матеріальних та інших ресурсів згідно законодавством.

Дані бухгалтерського обліку є джерелом інформації для складання фінансової та бюджетної звітності, що також говорить про те, що питання організації бухгалтерського обліку повинне займати важливе місце в діяльності ліцею.

Таблиця 2.5

Визначення окремих термінів за нормами законодавства

№	Термін	Визначення	Акт законодавства, яким визначено значення терміна
1	Національне положення (стандарт) бухгалтерського обліку	«...Нормативно-правовий акт, що забезпечує створення державної фінансової політики, а також встановлює методику та принципи проведення бухгалтерського обліку й фінансової звітності, затверджені органом виконавчої влади, та відповідають міжнародним стандартам»	Ст. 1 Закону «Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні» №996
2	Бухгалтерський облік	«...Процес пізнання, вимірювання, реєстрації, збору, узагальнення, зберігання та передачі внутрішнім та зовнішнім користувачам інформації про діяльність установи для прийняття рішень»	Ст. 1 Закону «Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні» №996
3	Бюджетні установи	«Органи державної влади, органи місцевого самоврядування та утворені ними в установленому порядку органи, що повністю утримуються за рахунок коштів державного або місцевого бюджету».	П. 12, ст. 2 Бюджетного кодексу України
4	Облікова політика	«... Сукупність процедур, методів і принципів, що використовуються підприємствами при складанні та поданні фінансової звітності»	Ст. 1 Закону «Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні» №996
		«...Сукупність процедур, методів і принципів, що використовуються суб'єктом державної сфери для складання та подання фінансової звітності»	П. 4 розділ І НП(С)БОДС 101

Для кращого розуміння процесу ведення бухгалтерського обліку в Коршівському ліцеї насамперед потрібно визначитися з термінологією, яка використовується в державній сфері (табл. 2.5).

Термін «організація» має багато концептуальних відтінків. У більш ширшому вигляді це налагодження, впорядкування певної системи. Організація прагне здобути та зберегти стан певної впорядкованості частин. У науковій літературі «організація бухгалтерського обліку» визначається як «...система впорядкованих процедур зі створення системи бухгалтерського обліку, яка включає організацію облікового процесу, складання первинних носіїв та облікових регістрів облікової інформації, облікову політику підприємства,», або «...система заходів, способів, методів, що забезпечують розвиток та оптимальне функціонування відповідно до місії, цілей та мети». Тому, розглядаючи питання понятійного апарату, варто зазначити, що термін «організація бухгалтерського обліку» в законодавстві не встановлено. Однак питання організації бухгалтерського обліку є окремим розділом II Закону № 996 та інших нормативно-правових актів, які регулюють бухгалтерський облік в державній сфері [28].

Доцільна організація бухгалтерського обліку базується насамперед на застосуванні загальноприйнятих передумов, таких як: визначення обсягу облікових робіт; організація праці облікових робітників та облікового апарату; організації діяльності та вивчення структури установи; організація повного володіння бухгалтерами чинною законодавчою базою з питань ведення бухгалтерського обліку.

З теоретичної точки зору, увесь обліковий процес в Коршівському професійному аграрному ліцеї має три етапи його введення, а саме: первинний облік, поточний облік та підсумковий облік.

Перший етап бухгалтерського обліку це основний етап первинного обліку, який вміщує наступні операції:

- застосовування на основі системи показників, вимірюваних у бухгалтерському обліку в грошовій, натуральній та трудовій формі;
- збір інформаційних даних щодо об'єктів обліку;
- запис інформації на спеціальних носіях облікових відомостей;
- документах.

Другим у процесі є етап поточного обліку, що має такі операції:

- запис інформації на спеціальних носіях інформації другого етапу обліку;
- фіксування інформації, виявлену внаслідок первинного обліку, в системі бухгалтерських рахунків;
- об'єднання та переміщення показників інформаційних даних;
- облікових реєстрах.

Третій етап облікового процесу, а саме підсумковий, має наступні операції:

- підсумування інформаційних даних бухгалтерського обліку у формі звітності;
- передавання внутрішнім та зовнішнім користувачам результативні дані;
- зберігання інформації по первинному, поточному та підсумковому обліку, оформлені у вигляді звітів, реєстрів та облікових документів.

Розподіл облікового процесу на етапи показує його черговість як в просторі, так і у часі. Ці кроки властиві даному ліцею. У практиці господарської діяльності Коршівського професійного аграрного ліцею встановлено такі загальні об'єкти обліку: доходи; грошові кошти; дебіторська/кредиторська заборгованість; розрахунки; витрати.

Варто зазначити, що за нормами ст. 6 Закону № 996 налаштування питань методології бухгалтерського обліку виконується централізовано Міністерством фінансів України, характерність використання НП(С)БОДС у вигляді методичних рекомендацій стосовно їх використання затверджуються Міністерством освіти і науки України. Однак питання ведення бухгалтерського обліку в ліцеї відповідно до ст. 8 Закону № 996 віднесено до сфери управління центрального органу згідно установчих документів та законодавства.

Організація бухгалтерського обліку в Коршівському професійному аграрному ліцеї впроваджена від моменту її створення, адже від цього безпосередньо залежить ефективність подальшого бухгалтерського обліку.

Правильне введення бухгалтерського обліку в ліцеї передбачає застосування та дотримання всіх принципів бухгалтерського обліку.

Як зазначено ч. 2 ст. 56 Бюджетного кодексу України, державні заклади ведуть бухгалтерський облік згідно НП(С)БОДС та інших нормативно-правових актів стосовно ведення бухгалтерського обліку відповідно до порядку встановленого Міністерством фінансів [35]. План рахунків бухгалтерського обліку використовується у ліцеї для відображення облікових операцій, а також для накопичення та узагальнення інформації про господарську діяльність [34].

Для проведення бухгалтерського обліку на здійснення ч. 4 ст. 8 Закону № 996 Коршівський ліцей самостійно обрав власну форму організації, а саме: запровадження до штату ліцею, створення бухгалтерської служби під керівництвом головного бухгалтера [28].

Головними завданнями бухгалтера в Коршівському професійному ліцеї, є:

- Організація бухгалтерського обліку в ліцеї;
- контроль законності, своєчасності та достовірності оформлення документів;
- раціональна організація бухгалтерського обліку та звітності в ліцеї за допомогою обліково-обчислювальних машин, застосування ефективних методів та форм ведення бухгалтерського обліку й контролю;
- проведення розрахунків, товарно-матеріальних цінностей, платіжних зобов'язань та інвентаризації коштів;
- складання економічно аргументованих звітних розрахунків вартості послуг, тарифікацію працівників ліцею, операції по заробітній платі;
- своєчасна підготовка та подача потрібної бухгалтерської звітності у вказані терміни до відповідних органів;
- проведення економічно аргументованих розрахунків статей кошторису ліцею;
- створення та передача інформації стосовно певних ділянок бухгалтерського обліку для формування фінансової звітності, складання її відповідних форм, та форм інших звітів, які ґрунтуються на основі бухгалтерського обліку;

- здійснення плану бюджетних асигнувань, підготовка та погодження кошторису, помісячний план застосування бюджетних коштів ліцею;
- запровадження системного контролю за дебіторською заборгованістю стосовно надання платних послуг, щомісячне донесення директору ліцею інформацію про розміри дебіторської заборгованості;
- створення квартальних та річних звітів стосовно використання бюджетних коштів ліцею.

Основними документами, з організації бухгалтерського обліку в ліцеї, є Бюджетний кодекс України [35], Закон України «Про вищу освіту» [41], Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» [28].

Кошторис є суттєвим плановим документом, який дозволяє Коршівському професійному аграрному ліцею отримувати доходи та здійснювати витрати, він установлює розмір та напрям коштів для виконання ліцею своїх функцій та обов'язків, встановлених на рік згідно до бюджетних призначень.

Процес формування проекту кошторису Коршівського професійного аграрного ліцею передбачає наступні кроки:

1. Міністерство освіти і науки України надсилає головному розпоряднику інформацію про граничні обсяги видатків із загального фонду проекту бюджету на наступний рік та про надання кредитів з бюджету.

2. Головний розпорядник фонду визначає для підпорядкованих розпорядників граничний обсяг виплат з бюджету та надання позик із загального фонду бюджету, строки подання бюджетних пропозицій та керує їх підготовкою; розробляє та доводить розпорядникам інших показників, необхідних для підготовки бюджетних запитів та забезпечення підготовки проектів кошторисів бюджетної програми.

3. Головні розпорядники перевіряють дані проектів кошторисів нижчого рівня стосовно їх законності та правильності розрахунків, повноти отримання доходів та повернення кредитів, розподіл по класифікації витрат та кредитування бюджету, дотримання лімітів, ставок, норм та інших показників, за допомогою чого складають кошторис.

4. Головний розпорядник подає бюджетний запит на базі зведеного кошторису.

Планування доходу та витрат в кошторисі здійснюється згідно Порядку з урахуванням заданих вимог. У прибутковій частині кошторису Коршівського професійного аграрного ліцею відображаються планові асигнування з загального фонду бюджету та суми надходжень з спеціального фонду, призначених для покриття відповідних витрат ліцею. Доходи загального фонду виникають за рахунок виділених коштів спрямованих на утримання ліцею планових обсягів бюджетних асигнувань. Інформацію про планові суми бюджетних асигнувань повідомляє ліцею Міністерство освіти та науки України.

Очікувані доходи з інших джерел також відображаються в розділі «Доходи спеціальних фондів». Обсяг надходжень спеціальних фондів бюджетних проектів визначається на підставі розрахунків, проведених за кожним джерелом надходжень, повернення позик до бюджету або фінансування з бюджету. Ці розрахунки базуються на таких показниках: сума в розрахунку на одиницю показника та обсяг надання платних послуг, встановлених відповідно до законодавства [42].

Згідно цих показників визначається сума доходу за кожним джерелом на наступний рік із врахуванням реальних умов роботи ліцею. Також визначається фактичний рівень виконання за звітний рік і прогнозований рівень виконання на майбутні періоди. Деякі показники записані в розрахунку обсязі та зобов'язані відповідати бухгалтерській звітності за певні періоди.

Спеціальний фонд бюджетного кошторису визначає зведення показників всіх джерел фінансування цього фонду за відповідними напрямками їх застосування.

У видатковій частині проекту бюджету загальний обсяг витрат ліцею визначається за кодом економічної класифікації, розподілом витрат, що відносяться до бюджетних асигнувань та видатків, які здійснюються за рахунок спеціального фонду. При визначенні обсягу витрат або надання бюджетних кредитів розпорядників нижчого ступеня головним розпорядникам потрібно врахувати об'єктивну потребу в фінансах ліцею, з огляду основних виробничих

показників та складів, потрібність погашення дебіторської та кредиторської заборгованості, штатної чисельності, масштабу виконаної роботи, реалізації деяких програм, запланованих заходів стосовно зменшення витрат у плановому періоді.

Обов'язковим є виконання вимог щодо пріоритетності розподілу бюджетних коштів на витрату оплати праці з організаційними утриманнями та економічним забезпеченням. Необхідно також забезпечувати суворе збереження грошей та матеріальних цінностей.

Після оприлюднення Закону «Про Державний бюджет України» деякі фінансові установи протягом тижня подають до головного управління лімітну довідку про призначення бюджету [43].

Лімітна довідка в Коршівському ліцеї включає затверджені кошторисні призначення, інші показники та помісячні розподіли, які визначаються відповідно до нормативів. Показники лімітної довідки інформують головних розпорядників й розпорядників нижнього рівня для затвердження проектів кошторису, складання плану асигнувань та кредитів із спеціального фонду бюджету, планів загального фонду, програм застосування бюджетних коштів. Форма лімітної довідки затверджується Міністерством фінансів України (Додаток Е).

Розпорядник бюджетних коштів коригує видатки відповідно до суми затвердженого бюджетного призначення та інших показників, затверджених у довідці про обмеження. Для цього кількість працівників ліцею, що затверджена у штатному розкладі, відносяться відповідно до певного фонду оплати праці, і деякі витрати – з іншими встановленими асигнуваннями, щоб забезпечити виконання покладених на ліцей функцій.

Штатний розпис в Коршівському ліцеї, розкриває організаційну структуру, кількість штатних одиниць у кожному структурному підрозділі та загалом в ліцеї. У штатному розписі вказують посадові оклади, надбавки і доплати штатним працівникам, та місячний та річний фонд зарплати для ліцею.

Після отримання лімітних довідок Коршівський ліцей протягом двох тижнів подає Міністерству фінансів України та місцевим фінансовим органам уточненні плани сформованих кошторисів, плани асигнувань та кредитів із спеціального та

загального фонду бюджету, складених планів, а також помісячних планів застосування бюджетних коштів для формування та затвердження відповідно до бюджетних призначень, встановлених відповідно бюджету для спеціального та загального фонду в ліцеї, розподілу бюджету, серед них:

1. Кошторис (Додаток Ж);
2. План використання бюджетних коштів;
3. Помісячний розподіл бюджетних асигнувань (без врахування власних ресурсів ліцею) за спрощеною економічною класифікацією витрат із бюджету та класифікацією кредитування.

Міністерство подає Державному казначейству для здійснення обліку та виконання затвердженого кошторису згідно державного бюджету. Державне казначейство після затвердження зазначеного переліку, протягом трьох робочих днів, подає Коршівському ліцею витяги з його складових, що є підставою для затвердження правильності кошторисів та планів асигнувань власника коштів, які утримують за кошти Державного бюджету України.

Кошторис та план асигнувань підписує Директор та головний бухгалтер Коршівського ліцею та затверджуються головним розпорядником. Один екземпляр цих документів зберігається в установі, що їх затвердила.

Затверджений кошторис, план асигнувань і штатний розклад ліцею подають до відділень Державного казначейства.

Головною статтею фінансування в Коршівському професійному аграрному ліцею є заробітна плата, тому слід переглянути як нараховується заробітна плата педагогів та як формується тарифікація.

Основним законодавчим документом з питань оплати праці є Закон України «Про оплату праці» [44], де до заробітної плати педагогічних працівників включають:

- основну заробітну плату, що встановлена у вигляді тарифної ставки (окладу);

– додаткову заробітну плату, включаючи доплати, надбавки, передбачені згідно законодавства гарантійні та відшкодувальні виплати, премії за здійснення виробничих функцій та завдань;

– інші мотивуючі та компенсаційні виплати, у тому числі розрахунки в рамках грантів, премії за підрахунками річної роботи, не передбачені законодавством відшкодування та інші грошові або матеріальні виплати.

Наступні нормативні документи регулюють питання оплати праці та розрахунків заробітної плати педагогічних працівників:

1. Про встановлення надбавок педагогічним працівникам дошкільних, позашкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, інших установ і закладів незалежно від їх підпорядкування: постанова Кабінету міністрів України від 23.03.2011 р. № 373 [45].

2. Про запровадження умов оплати праці та схвалення схем тарифних розрядів працівників Коршівського ліцею: Наказ Міністерства освіти та науки України від 26.09.2005 р. № 557 [46].

3. Порядок проведення індексації грошових доходів населення: затверджено постановою КМУ від 17.07.2003 р. № 1078 [47].

4. Інструкція про порядок обчислення заробітної плати персоналу ліцею: затверджена Наказом Міністерства освіти та науки України від 15.04.1993 р. № 102 [48]. Використовується в випадках коли це не суперечить умовам оплати праці, вказаним наказом МОН України від 26.09.2005 р. № 557.

5. Порядок виплати надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам ліцею: затверджений постановою КМУ від 31.01.2001 р. № 78 [49].

Основна заробітна плата в викладача є середньою місячною заробітною платою і отримується відповідно до п. 78 [44] шляхом множення погодинної оплати праці викладача на річне навантаження та ділення цієї суми на 10 місяців навчання. Погодинна оплата праці це місячна заробітна плата, поділена на середню місячну кількість навчальних годин (72 години).

Середня місячна заробітна плата викладача, який приступив до навчання протягом навчального року, визначається шляхом множення годинної оплати праці викладача, на обсяг викладацької роботи, який припадає на робочі місяці, що лишались до кінця навчального року, та діленням цієї суми на кількість пропрацьованих місяців. При цьому місячні посадові оклади за сумісництвом виплачуються погодинно за фактичну кількість годин.

Структура заробітної плати працівника в Коршівському професійному аграрному ліцеї в системі координат «мотивація – ефект» показана в Додатку 3.

Для прикладу розглянемо обчислення оплати праці для викладача з математики вищої категорії з навантаженням 720 годин на рік у 2022 році.

Обчислюємо середньомісячну заробітну плату, з урахуванням Закону України «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів №22 «Про підвищення оплати праці педагогічних працівників» та Єдиною тарифною сіткою на 2022 рік, оклад (тарифна ставка) викладача першої категорії є 7224 грн [50]. Отже, розраховуємо оплату за годину педагогічною роботи:

$$\text{Оплата за год} = 100 \text{ грн (2.1)}$$

$$\text{Оклад за місяць} = 7224 \text{ грн (2.2)}$$

Розрахуємо надбавки, передбачені законодавством:

Доплата за престижність педагогічної праці в розмірі 2 %:

$$7224 * 0,02 = 144,5 \text{ (2.3)}$$

Доплата за перевірку письмових робіт, що складає 15% для викладачів математики:

$$7224 * 0,15 = 1083,6 \text{ (2.4)}$$

Викладачам за наявності кураторської групи нараховується доплата у розмірі 20% від окладу. Іншими словами, ця доплата не пов'язана до педагогічного навантаження:

$$7224 * 0,2 = 1444,8 \text{ (2.5)}$$

Залежно від стажу роботи, передбачена доплати за вислугу років. Розрахуємо доплату за вислугу років, допускаючи, що викладач має стаж 11 років:

$$7224 * 0,2 = 1444,8 \text{ (2.6)}$$

Звідси заробітна плата за місяць становить:

$$7224 + 144,5 + 1083,6 + 1444,8 + 1444,8 = 11341,7 \text{ грн (2.7)}$$

На підставі цих розрахунків складаються дві тарифікаційні таблиці для кожного викладача (Додаток II) відповідно до відсоткового співвідношення студентів Коршівського ліцею за державною та контрактною формою навчання, заробітна плата викладачам виплачується з двох фондів, загальний та спеціальний фонд, якщо цей коефіцієнт у 2019 році становило 78,2 % і 21,8 % відповідно, то викладач із зарплатою 7415 грн отримає за загальним фондом 5799 грн та за спеціальним фондом 1617 грн.

Операції з нарахування заробітної плати в Коршівському професійному аграрному ліцеї проводяться з використанням кореспонденції рахунків.

2.3. Методика та організація фінансового аналізу в Коршівському професійному аграрному ліцеї

Під методом у ширшому розумінні розуміється підхід, спосіб дослідження реального стану в ліцеї. Методика фінансового аналізу в Коршівському ліцеї визначається змістом і характеристикою предмету, цілями, завданнями та вимогами, які передують аналізу. Вважаємо, що метод фінансового аналізу є діалектичним підходом до вивчення фінансових процесів у їх виникненні та розвитку. Коротко кажучи, метод фінансового аналізу – це систематичне та комплексне дослідження, послідовне визначення характеру фінансової інформації з метою об'єктивної оцінки та виявлення резервів більш ефективного використання фінансових ресурсів для забезпечення потрібної інформації та прийняття оптимальних управлінських рішень.

У процесі фінансового аналізу та аналітичної обробки економічної інформації в Коршівському професійному ліцеї використовується багато спеціальних методів та прийомів. Розкриваються особливості методів фінансового аналізу, відображається їх системний та комплексний характер. Система фінансового аналізу визначається тим, що господарські процеси аналізуються як різноманітні та складні сукупності взаємопов'язаних суб'єктів та елементів. У ході цього аналізу виявляються та досліджуються зв'язки між сторонами та елементами,

ці зв'язки зумовлюють єдність в цілісності досліджуваних процесів. Практика фінансового аналізу здійснила основні правила аналізу фінансової звітності.

Серед них можна виділити наступні основні види:

1) горизонтальний (тимчасовий) аналіз – порівняння кожного звітного елемента з попереднім періодом;

Таблиця 2.6

Горизонтальний аналіз активів в Коршівському ліцеї у 2020-2021 рр., грн.

Показник	2020	2021	Абс. приріст, +,-	Відн. приріст, %
Основні засоби	1479776	1501735	21959	101,5
Запаси	58818	75950	17132	129,1
НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ	1538594	1577685	39091	102,5
ФІНАНСОВІ АКТИВИ	153964	181958	27994	118,2
АКТИВИ	1692558	1759643	67085	104,0

Збільшення суми балансу зумовлене зростанням як фінансових (+118,2%), так і нефінансових активів (+102,5%).

Таблиця 2.7

Горизонтальний аналіз пасивів в Коршівському ліцеї у 2020-2021 рр., грн.

Показник	2020	2021	Абс. приріст, +,-	Відн. приріст, %
Внесений капітал	1972443	2235272	262829	113,3
ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ	1689514	1759243	69729	104,2
ЗОБОВ'ЯЗАННЯ	3044	400	-2644	13,14
БАЛАНС	1692558	1759643	67085	103,97

Той факт, що рівень власного капіталу зріс, свідчить про зростання організаційного добробуту. Збільшення загальної суми зобов'язань, більш повно розкриває існуючий потенціал ліцею, але також посилює її залежність від зовнішніх джерел фінансування.

2) вертикальний (структурний) аналіз визначає вплив кожної статті звітності на загальні результати, щоб визначити структуру кінцевих фінансових показників.

3) трендовий аналіз це порівняння кожного елемента звіту з рядком минулих періодів щоб визначити тренд, тобто основна тенденція динаміки показника, позбавлена індивідуальних особливостей та випадкових впливів інших періодів. За

допомогою трендів формуються можливі майбутні значення показника. Так виконується перспективний (прогнозний) аналіз.

4) факторний аналіз - аналізує вплив окремих факторів (причин) на ключові показники ефективності за допомогою обумовлених та імовірнісних методів дослідження.

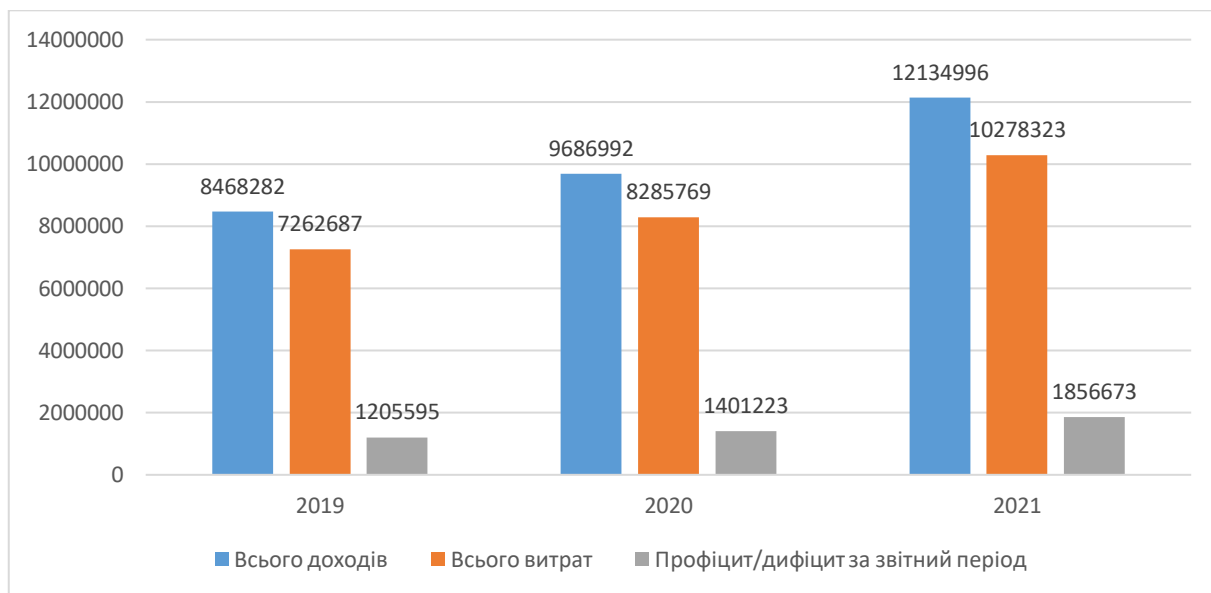


Рис. 2.1 Динаміка фінансових результатів в Коршівському ліцеї у 2019-2021 рр., грн.

Відбувається збільшення доходу на 69,78%, що вказує на високу конкурентоспроможність в динамічному середовищі.

Сума витрат ліцею становить 7262687 грн у 2019 році, що вказує на відставання та низьку якість поточної бізнес-моделі.

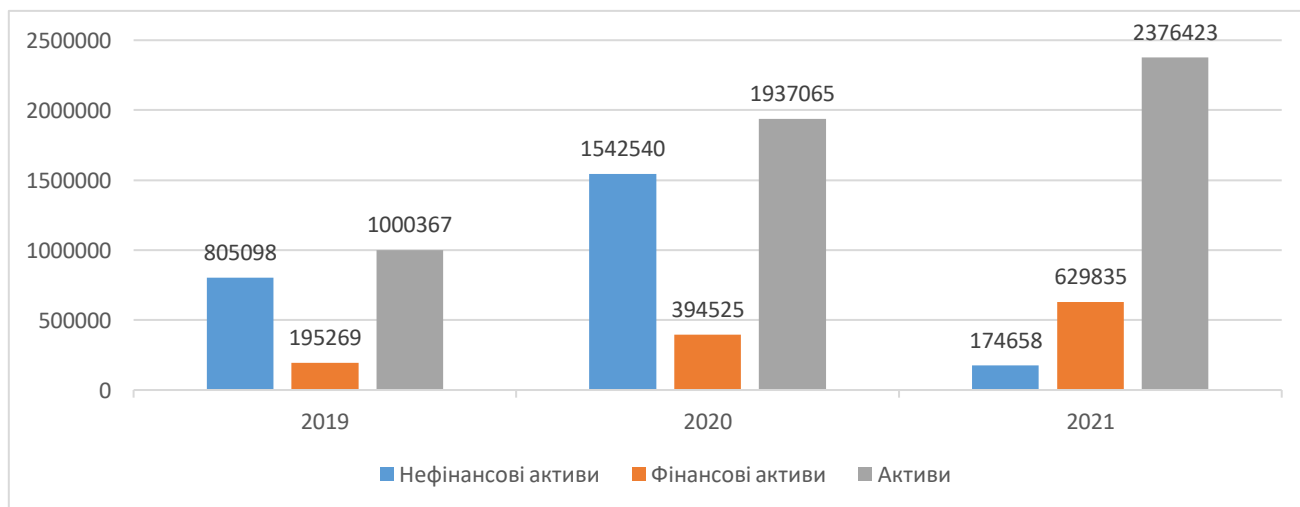


Рис. 2.2 Динаміка активів в Коршівському ліцеї у 2019-2021 рр., грн

Спостерігається зростання господарського потенціалу, про що свідчить збільшення загальних активів на 237,54 %. Це означає, що кількість активів, доступних ліцею, збільшується.

Той факт, що зростання активів відбуваються при умовах скорочення доходів, означає, що ліцею потрібно знайти резерви для оптимізації цієї структури активів.

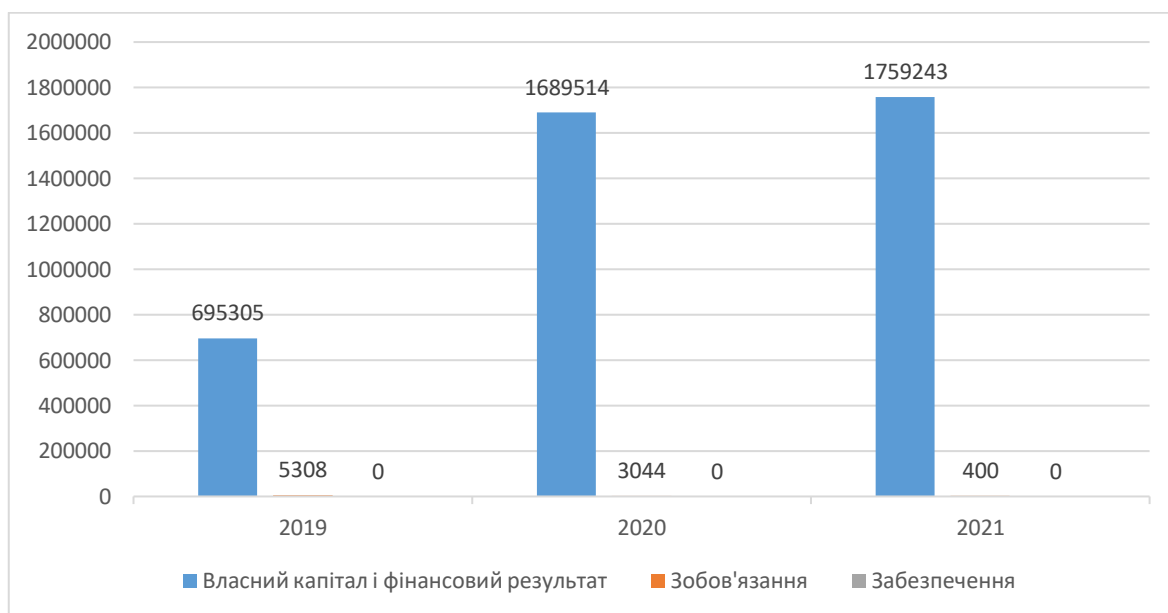


Рис. 2.3 Динаміка джерел фінансування Коршівському ліцею у 2019-20201 рр., грн.

Збільшення обсягу фінансування для залучення активів, призвели до зростанням власного капіталу (+253,02 %) але зменшення зобов'язань (7,54 %).

В фінансовому аналізі ліцею застосовувались такі прийоми:

- індекси;
- групування та узагальнення;
- розчленування загальних показників;
- розрахунок коефіцієнтів;
- розрахунок відносних та середніх показників;
- графічні зображення величини, які досліджуються;
- балансове зіставлення;
- ланцюгові підстановки;
- розрахунок рядів динаміки;
- економіко-математичні методи;

- порівняння.

Фінансовий аналіз в Коршівському професійному аграрному ліцеї проводиться за допомогою різноманітних моделей, які дозволяють структурувати та виявляти взаємозв'язки між основними показниками. Ліцей в основному використовує три основні види моделей:

Дескриптивні моделі (описові за своїм характером) є фундаментальними для оцінки фінансового стану ліцею. До нього входять: відображення фінансової звітності в різних аналітичних розділах; побудова системи звітних балансів; вертикальний та горизонтальний звітний аналіз; аналіз відносних показників та коефіцієнтів; система аналітичних коефіцієнтів; порівняльний (просторовий) аналіз; трендовий аналіз; факторний аналіз. Описова модель базується на застосуванні бухгалтерської звітності.

Предикативні моделі – це характерна модель прогнозу. Вони здійснюються для прогнозування доходів та витрат ліцею, а також його майбутнього фінансового стану. Найпоширенішими з них є: побудова прогностичних фінансових звітів; моделі ситуаційного аналізу; моделі динамічного аналізу; розрахунок критичного обсягу продажів (аналіз беззбитковості).

Нормативна модель – це модель, яка дозволяє порівняти фактичні результати діяльності ліцею з нормативними. В основному ці моделі використовуються для внутрішнього фінансового аналізу.

Основною функціональною структурою, яка здійснює фінансовий аналіз в Коршівському ліцеї, є відділ бухгалтерського обліку.

РОЗДІЛ 3. ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1 Моніторинг економічної стійкості Коршівського професійного аграрного ліцею як чинник підвищення його конкурентоспроможності

Для того, щоб забезпечити стабільність Коршівського ліцею в економічних умовах, закладу необхідно постійно відстежувати ситуацію на ринку освітніх послуг та оцінювати свою позицію на цьому ринку. Поява приватних навчальних закладів ще більше загостила це питання. Освіта стала бізнесом, що призвело до сильної конкуренції в системі вищої освіти. Щоб вирішити завдання адаптації, розвитку та виживання в ринкових умовах виникла потреба в широкому аналізі власної діяльності та ринку освітніх послуг. У нестабільному та висококонкурентному середовищі на перший план виходить завдання створення й підтримки економічної стабільності. Проте відсутність інструментів для визначення фінансової стійкості навчальних закладів залишає їх у стані невизначеності.

Існуючі методи оцінки фінансової стабільності підприємств є односторонніми оцінками діяльності підприємства, і розраховані в результаті показники не можуть бути використані для оцінки конкурентоспроможності навчальних закладів. Сьогодні очевидно є потреба у створенні комплексної методики оцінки ефективності діяльності навчальних закладів. Виходячи з наукової інтерпретації економічної стійкості, ця оцінка має три напрями:

- аналіз конкурентоспроможності;
- аналіз фінансової стійкості;
- оцінка економічного потенціалу.

Аналіз конкурентоспроможності ґрунтується на дослідженнях маркетингу, дотриманні законодавчих показників та внутрішній інформативний характер, він проводиться на основі джерел бухгалтерської звітності.

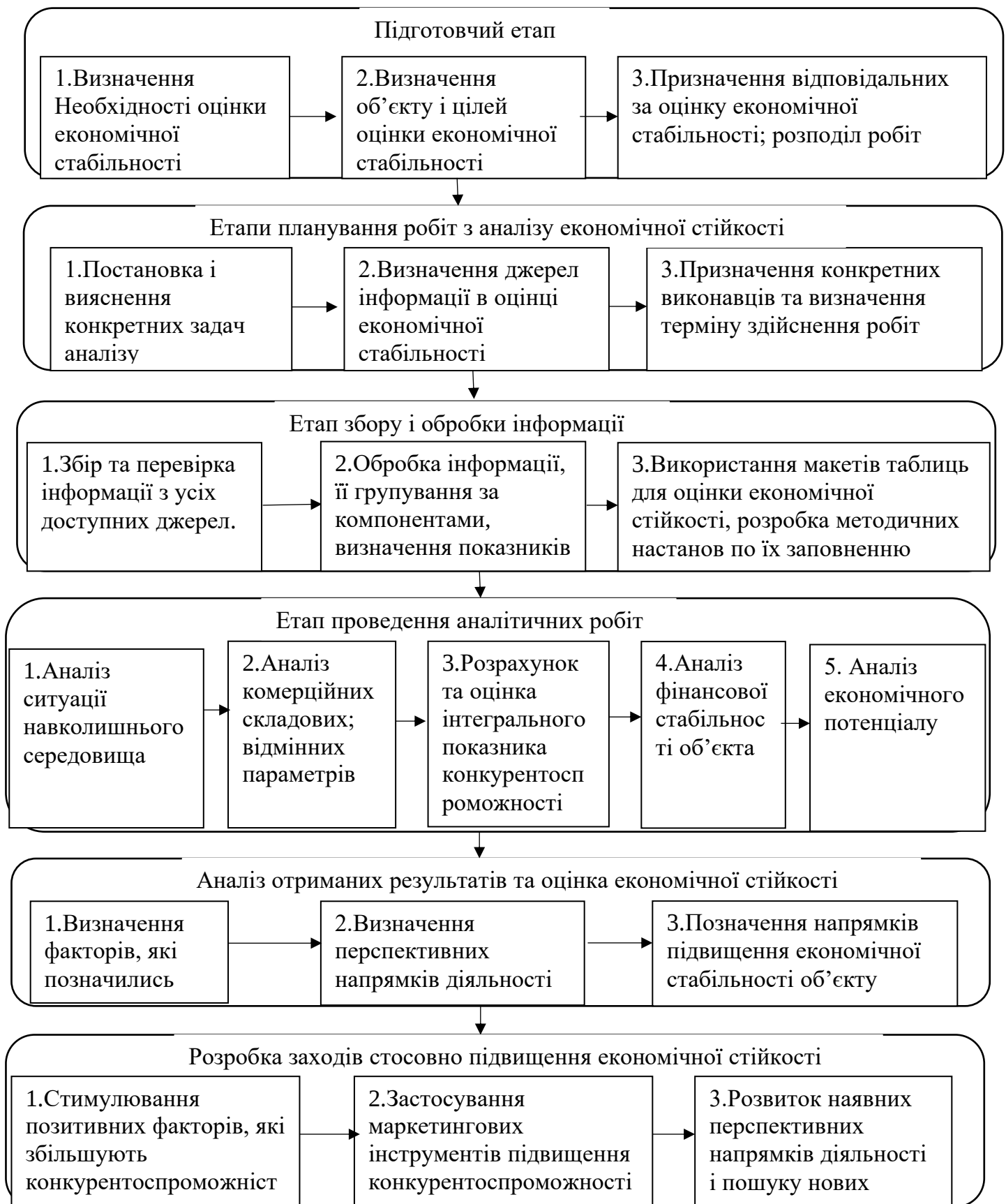


Рис. 3.1. Схема поетапної оцінки фінансової стійкості

Для оцінки економічної доцільності використовуються внутрішні фінансові документи та звіти. Під час підготовки оцінки економічної стійкості важливо чітко розрізняти цілі, завдання та предмети оцінки. На рис. 3.1 показані етапи проведення

цієї оцінки.

Підготовчий етап визначає потребу в оцінці економічної стійкості. Наприклад, при освоєнні нових перспективних спеціальностей, при кардинальних перемінах існуючих освітніх програм для підвищення конкурентоспроможності, при закритті неперспективних спеціальностей, при підвищенні ефективності діяльності тощо. Предметом оцінки економічної стабільності є економічна (навчальна та інша) діяльність, що пов'язана з навколишнім середовищем: конкурентами, потенційними клієнтами та державними органами.

Суб'єктом оцінки економічної стійкості є навчальний заклад, його галузь та освітні програми.

Завдання оцінки економічної стабільності:

- визначити соціальні та ринкові потреби та порівняти їх з освітніми послугами, які пропонує навчальний заклад та його конкуренти; визначити фактори, які позитивно та негативно впливають на предмет оцінювання;
- виявлення фінансових і кадрових резервів підвищення економічної стабільності;
- розробка плану зміцнення економічної стабільності.

Позиція вищого навчального закладу на ринку нерозривно зв'язана з дослідженням конкурентоспроможності освітніх програм, яку він пропонує.

Бажання закладу надавати освітні послуги інноваційно з використанням новітніх інформаційних технологій та ноу-хау також є конкурентним чинником. Конкурентоспроможність освітньої програми визначається лише тими характеристиками, які викликають великий інтерес у споживача, і важливо забезпечити задоволення цієї потреби. Показники для послуг, що перевищують ці ліміти, не додають вартості послуги за певних умов і їх не слід брати до уваги при оцінці конкурентоспроможності. Тобто, показники освітніх послуг, що відображають їх вплив на виробників, не мають значення для споживачів.

Споживачів зацікавлюють лише споживчі властивості, незалежно від способу їх досягнення. Таке оцінювання відбувається в кілька етапів, які показані на рис. 3.2.

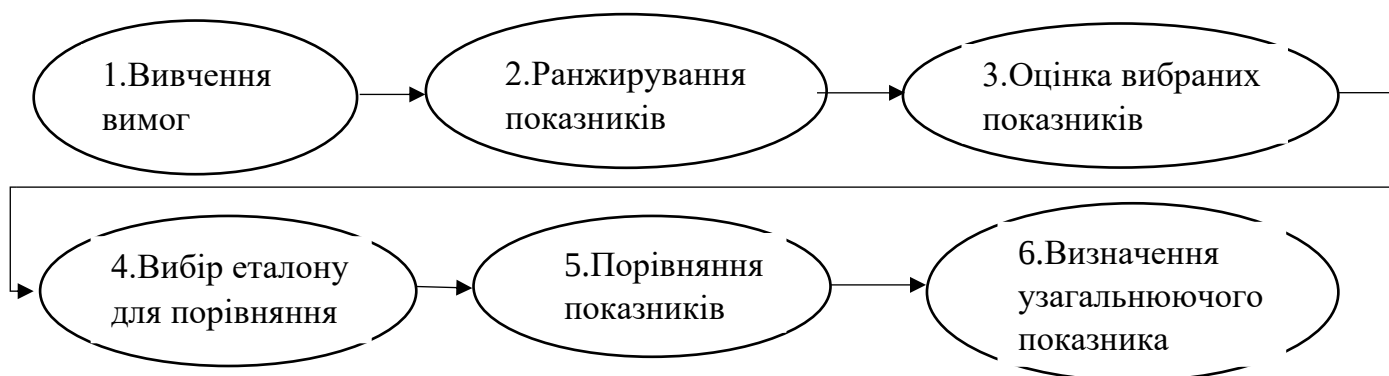


Рис. 3.2. Етапи виявлення показників конкурентоспроможності

Інтегральний показник конкурентоспроможності для Коршівського професійного аграрного ліцею є комплексним індикатором, що використовується для оцінки рівня конкурентоспроможності даного навчального закладу в контексті аграрної освіти і професійної підготовки.

Інтегральний показник конкурентоспроможності можна знайти шляхом обчислення суми зважених оцінок кожного критерію.

Мною було досліджено два навчальні заклади Коршівський професійний аграрний ліцей та Коломийський ліцей сфери послуг, для здійснення порівняння інтегрального показника й конкурентності на ринку. Для цього використовувались наступні кроки:

- Визначались критерії, за якими буде проводитись оцінка конкурентоспроможності.
- Встановлювались вагові коефіцієнти для кожного критерію, вказавши, наскільки важливим вважається кожен критерій в порівнянні з іншими. Вагові коефіцієнти сумуються до 1, щоб відображати відносну вагомість кожного критерію.
- Оцінювався кожний критерій для аналізованого об'єкта (у даному випадку Коршівський професійний аграрний ліцей або Коломийський ліцей сфери послуг) на п'ятибальній шкалі.
- Множення оцінок кожного критерію на відповідний ваговий коефіцієнт.
- Додавання всіх зважених оцінок разом, отримуючи інтегральний показник конкурентоспроможності.

Процедура обчислення інтегрального показника конкурентоспроможності варіюється залежно від використовуваних методик або підходів. Важливо чітко визначити критерії та їх ваги, а також використовувати об'єктивні оцінки для отримання надійних результатів. Встановлення точних вагових коефіцієнтів для кожного критерію вимагає проведення більш детального дослідження, обговорення та вагового аналізу.

Ось декілька методів, які можна застосувати для визначення вагових коефіцієнтів:

- Експертна оцінка: Залучення експертів або зацікавлених сторін, які мають глибокі знання про оцінювані критерії. Попросіть їх оцінити важливість кожного критерію на шкалі від 0 до 1 або в процентному співвідношенні.

- Аналіз ранжування: Використання метод аналізу ієрархій (АНР) або інші методи ранжування, що дозволяють встановити відносну важливість кожного критерію шляхом порівняння їх попарно.

- Голосування або опитування: Проведення опитування або голосування серед зацікавлених сторін, студентів, вчителів або батьків, щоб визначити їх пріоритети та вагомість кожного критерію.

- Емпіричні дані: Використання наявних статистичних даних, звіти про результати тестувань, вступних іспитів або інші об'єктивні джерела для встановлення вагових коефіцієнтів.

Для розрахунку інтегрального показника конкурентоспроможності мною використовувалась комбінація методів, включаючи опитування та аналіз веб-сайтів навчальних закладів. Опитування було проведене з метою отримання думки студентів, викладачів та інших зацікавлених сторін щодо різних критеріїв конкурентоспроможності.

Опитування охопило певні критерії, а саме:

1. Якість освіти: Оцінка рівня навчання та академічних досягнень учнів.
2. Програми та курси: Різноманітність та актуальність програм та курсів, що пропонуються закладом освіти.

3. Репутація: Статус та визнання училища серед учнів, батьків, випускників та роботодавців.

4. Засоби навчання: Доступність та якість навчальних матеріалів, обладнання та інфраструктури.

5. Кадровий потенціал: Кваліфікація та досвід педагогічного персоналу.

6. Можливості професійного розвитку: Наявність стажувань, практик, можливостей для отримання практичних навичок та здобуття додаткових сертифікатів або кваліфікацій.

7. Зайнятість випускників: Відсоток випускників, які успішно знаходять роботу відповідно до своєї спеціальності.

8. Співпраця з роботодавцями: Рівень співпраці училища з роботодавцями та можливість залучення студентів до реальних проектів або практик.

9. Фінансова стійкість: Фінансова стабільність та доступність фінансування для закладу.

Вони були визначені на основі аналізу конкурентного оточення та оцінки факторів, які впливають на успішність навчального закладу. Результати опитування кожного критерію записано на шкалі від 0 до 5, де :

- Відмінно (5 балів)
- Добре (4 бали)
- Задовільно (3 бали)
- Слабко (2 бали)
- Незадовільно (1 бал)

Крім опитування, також був проведений аналіз веб-сайтів Коршівського професійного аграрного ліцею та Коломийського ліцею сфери послуг. Цей аналіз включав огляд доступної інформації на їх веб-сайтах, таку як програми навчання, проекти та досягнення, співробітництво з партнерами та інші фактори, які можуть впливати на конкурентоспроможність.

На основі зібраних даних з опитування та аналізу веб-сайтів були встановлені вагові коефіцієнти для кожного критерію. Ці коефіцієнти відображають важливість

кожного критерію при обчисленні інтегрального показника конкурентоспроможності.

Після встановлення вагових коефіцієнтів, які отримано на сайті Міністерства освіти для оцінки конкурентоспроможності освітніх закладів, для кожного критерію був проведений розрахунок інтегрального показника конкурентоспроможності для Коршівського професійного аграрного ліцею та Коломийського ліцею сфери послуг.

Інтегральний показник конкурентоспроможності розраховується шляхом зваженого сумування оцінок кожного критерію з використанням вагових коефіцієнтів.

Для розрахунку аналізу інтегрального показника можна використати формулу:

$$\text{Інтегральний показник} = \Sigma (\text{Оцінка} * \text{Ваговий коефіцієнт}) \quad (3.1)$$

Отже, розраховуємо інтегральний показник для Коршівського ліцею:

$$\begin{aligned} \text{Інтегральний показник} = & (4 * 0.15) + (5 * 0.19) + (4 * 0.15) + (4 * 0.15) + (3 * 0.12) + \\ & (5 * 0.19) + (4 * 0.15) + (3 * 0.12) + (4 * 0.15) \end{aligned}$$

Аналогічно, для Коломийського ліцею сфери послуг:

$$\begin{aligned} \text{Інтегральний показник} = & (3 * 0.12) + (4 * 0.16) + (3 * 0.12) + (3 * 0.12) + (4 * 0.15) + \\ & (3 * 0.12) + (3 * 0.12) + (4 * 0.15) + (3 * 0.12) \end{aligned}$$

Розрахунки:

Для Коршівського ліцею: Інтегральний показник = 5.08

Для Коломийського ліцею сфери послуг: Інтегральний показник = 4.26

Отже, на основі встановлених вагових коефіцієнтів та оцінок за кожним критерієм, інтегральний показник конкурентоспроможності для Коршівського ліцею становить 5.08, а для Коломийського ліцею 4.26. Всі оцінки та вагові коефіцієнти наведені в таблиці 3.1.

Таблиця 3.1.

Критерій	Коршівський ліцей		Коломийський ліцей	
	Оцінка	Ваговий коефіцієнт	Оцінка	Ваговий коефіцієнт
Якість освіти	4	0.15	3	0.12
Програми та курси	5	0.19	4	0.16
Репутація	4	0.15	3	0.12
Засоби навчання	4	0.15	3	0.12
Кадровий потенціал	3	0.12	4	0.15
Можливості розвитку	5	0.19	3	0.12
Зайнятість випускників	4	0.15	3	0.12
Співпраця з роботодавцями	3	0.12	4	0.15
Фінансова стійкість	4	0.15	3	0.12

За результатами аналізу інтегрального показника конкурентоспроможності, можна зробити такі висновки:

Коршівський професійний аграрний ліцей має вищий інтегральний показник конкурентоспроможності (5.08) порівняно з Коломийським ліцеєм сфери послуг (4.26). Це свідчить про те, що Коршівський ліцей має загально більш сприятливу конкурентну позицію в освітньому середовищі.

Коршівському ліцею притаманні переваги в таких критеріях, як якість освіти, програми та курси, репутація, засоби навчання та можливості розвитку. Ці сильні сторони сприяють покращенню конкурентоспроможності ліцею та привабливості для студентів та батьків.

Коломийський ліцей сфери послуг має слабші результати у критеріях, таких як кадровий потенціал, співпраця з роботодавцями та фінансова стійкість. Ці аспекти можуть вимагати подальших зусиль для покращення конкурентоспроможності закладу.

Важливо враховувати, що визначення вагових коефіцієнтів та оцінка конкурентоспроможності є суб'єктивним процесом, і результати можуть змінюватись залежно від контексту, умов та перспектив. Тому рекомендується

періодично переглядати та оновлювати аналіз конкурентоспроможності для врахування змін у середовищі та потребах студентів і ринку праці.

Матриця SWOT - це інструмент стратегічного аналізу, який допомагає встановити сильні та слабкі сторони внутрішньої позиції установи, а також можливості та загрози зовнішнього середовища, з якими вона стикається. Використовуючи цей інструмент до Коршівського ліцею, можна зробити такий аналіз, який показаний у табл. 3.2

Таблиця 3.2

Матриця SWOT для Коршівського професійного аграрного ліцею

Сильні сторони	Слабкі сторони
- Висока академічна репутація та успішність учнів. - Розмаїття програм та курсів, які пропонуються. - Висококваліфікований та досвідчений викладацький персонал. - Сучасна інфраструктура та наявність потрібних ресурсів. - Розширена творча діяльність, включаючи клуби, секції та заходи.	- Обмежений бюджет на розвиток та покращення умов навчання. - Відсутність поглибленого фокусу на деяких спеціалізованих галузях навчання. - Обмежений доступ до додаткових ресурсів та новітньої технології. - Відсутність міжнародних партнерств та обмінних програм для учнів.
Можливості	Загрози
- Розширення співпраці з місцевими підприємствами та організаціями для надання практичних можливостей для учнів. - Розвиток додаткових програм та курсів для задоволення різних інтересів та потреб учнів. - Впровадження новітніх технологій та інновацій у навчальний процес. - Посилення міжнародного співробітництва та обмінних програм для учнів.	- Зростання конкуренції в освітньому секторі, яке може призвести до втрати учнів. - Швидкі технологічні зміни, які потребують постійного вдосконалення програм та комп'ютерного обладнання. - Соціально-економічні фактори, такі як зміни витрат сімей на освіту або зміна попиту на конкретні напрямки навчання. - Зменшення державного фінансування освіти, що може обмежити розвиток ліцею.

Матриця SWOT є стартовою точкою для визначення сильних сторін, слабкостей, можливостей та загроз, що допомагає розробити стратегії для подальшого розвитку і покращення конкурентоспроможності ліцею.

Переваги використання матриці SWOT для аналізу конкурентоспроможності Коршівського ліцею:

1.Простота використання: Матриця SWOT є простим і зрозумілим інструментом, який може бути використаний навіть без спеціальних навичок аналітики.

2.Систематичний підхід: Вона дозволяє систематично розглянути і оцінити сильні та слабкі сторони внутрішньої позиції організації та можливості та загрози зовнішнього середовища.

3.Широкий огляд: Матриця SWOT дозволяє враховувати багато аспектів, включаючи академічну репутацію, ресурси, персонал, програми, співпрацю тощо.

4.Виявлення потенційних можливостей: Аналіз можливостей допомагає виявити потенційні нові напрями розвитку або партнерства, що можуть збільшити конкурентоспроможність ліцею.

Недоліки використання матриці SWOT:

1.Суб'єктивність: Оцінки, які використовуються в матриці SWOT, можуть бути суб'єктивними і залежати від індивідуального сприйняття та оцінки.

2.Недостатня глибина аналізу: Матриця SWOT надає загальний огляд ситуації, але може не здатна забезпечити достатньо детального аналізу кожного аспекту конкурентоспроможності.

3.Залежність від даних: Якщо немає адекватних та точних даних, аналіз може бути неповним або недостовірним.

4.Небезпека неправильної інтерпретації: Можливість неправильної інтерпретації результатів може призвести до неправильних стратегічних рішень або незадовільного планування дій.

5.Динамічний характер: Ситуація внутрішньої та зовнішньої середовища постійно змінюється, що може призвести до застарілих даних та неактуальності аналізу SWOT.

6.Відсутність прямих вказівок щодо стратегії: Матриця SWOT надає загальну картину ситуації, але не вказує конкретних кроків або стратегій для подальшого розвитку.

Враховуючи ці переваги та недоліки, матриця SWOT є цінним інструментом для першого огляду конкурентоспроможності Коршівського ліцею.

3.2. Оптимізація доходів і витрат Коршівського професійного аграрного ліцею

Оптимізація доходів і витрат є важливим завданням для будь-якої освітньої установи, зокрема для Коршівського професійного аграрного ліцею. У даному розділі ми розглянемо питання оптимізації доходів і витрат Коршівського професійного аграрного ліцею, висвітлимо деякі можливі підходи до цього процесу та ефективність використання видаткового потенціалу.

Коршівський професійний аграрний ліцей є освітньою установою, спрямованою на надання якісної підготовки в галузі сільського господарства. Оптимізація доходів і витрат є необхідним елементом управління ліцеєм, оскільки допомагає забезпечити ефективне функціонування і розвиток закладу.

Одним із підходів до оптимізації доходів Коршівського професійного аграрного ліцею може бути розробка та реалізація маркетингових стратегій. Це включає в себе аналіз цільової аудиторії, вивчення конкурентного середовища, розробку унікальних пропозицій, просування ліцею на ринку та залучення більшої кількості студентів. Маркетингові заходи можуть сприяти збільшенню кількості заявок на вступ, що в свою чергу може позитивно вплинути на доходи ліцею.

Щодо оптимізації витрат, Коршівський професійний аграрний ліцей розглядає різні аспекти своєї діяльності. Наприклад, проводить аналіз і ефективно управляє витратами на навчальний процес, адміністративні витрати, утримання приміщень та обладнань. Деякі можливі шляхи оптимізації витрат в Коршівському професійному аграрному ліцеї включають:

1. Аналіз навчальних програм: Потрібно переглянути навчальні програми, щоб забезпечити їх актуальність та відповідність потребам студентів та ринку праці. Це дозволить оптимізувати витрати на навчальні матеріали та ресурси.

2. Енергоефективність: Потрібно звернути увагу на споживання енергії та використання ресурсів у приміщеннях ліцею. Впровадити енергоефективні технології, що зможуть допомогти знизити витрати на комунальні послуги.

3. Оптимізація управління персоналом: Потрібно розглянути ефективність розстановки робочого часу, розподіл обов'язків та використання персоналу. Врахувати можливості автоматизації та використання інформаційних технологій для оптимізації робочих процесів.

4. Оптимізація закупівель: Потрібно аналізувати процес закупівель матеріалів, обладнання та послуг. Шукати можливості для отримання знижок, укладення договорів на довгострокові поставки та співпрацю зі спеціалізованими постачальниками.

5. Фінансовий моніторинг: Потрібно здійснювати постійний моніторинг фінансових показників ліцею та аналізувати їх для виявлення можливих джерел економії та оптимізації витрат.

6. Реклама та зовнішні зв'язки: Розроблення маркетингової стратегії та активна промоція Коршівського професійного аграрного ліцею можуть привернути увагу потенційних студентів, батьків, місцевих спонсорів та донорів.

7. Підвищення ефективності управління: Впровадження сучасних методів управління, таких як бюджетування, контроль за витратами, система ключових показників продуктивності та інші, може допомогти ефективніше планувати, моніторити та контролювати фінансові результати ліцею.

8. Розвиток додаткових доходів: Можна розглянути можливості створення додаткових доходів джерел, наприклад, надання послуг навчання або консультування, оренда навчальних приміщень чи спортивних майданчиків у вихідні дні.

9. Впровадження інновацій: Необхідно розглянути можливості впровадження сучасних технологій та методів навчання, які можуть збільшити привабливість ліцею та притягнути більше студентів.

Оптимізація доходів і витрат повинна здійснюватися з урахуванням потреб студентів, якості навчання та виконання освітньої місії.

Використання цих підходів окремо або в комбінації може допомогти досягти оптимального балансу між доходами та витратами в Коршівському професійному аграрному ліцеї. Важливо проводити аналіз потенційних переваг і обмежень кожного підходу і враховувати конкретні потреби та контекст вашого ліцею.

Комбінація маркетингових стратегій з ефективним управлінням витратами може допомогти збільшити кількість студентів та знизити непотрібні витрати. Разом з тим, розвиток партнерств та додаткових доходних джерел можуть забезпечити додаткові фінансові ресурси для ліцею.

Складність і різноманітність фінансової діяльності в Коршівському ліцеї в контексті сучасного розвитку є її управлінські потреби. Недоліком існуючої системи бюджетного моделювання на рівні економічного об'єкта є складність управління та контролю доходами і витратами ліцею.

Усі види діяльності в ліцеї взаємозалежні і певною мірою впливають одна на одну. Одним із найважливіших напрямків діяльності навчального закладу є ефективне використання його видаткового потенціалу, це складна система пов'язана з аудиторним фондом, яка включає класи, спортивні споруди, господарські будівлі, технічне обладнання та комунікації, необхідні для експлуатації та обслуговування будівлі.

Витрати в Коршівському професійному аграрному ліцеї, які виникають за рахунок загального фонду, називаються витратами загального фонду, а видатки за рахунок спеціального фонду - витратами спеціального фонду. Ці витрати закладені в кошторисі. Видатки на утримання ліцею є одним із головних напрямів витрат бюджетних коштів.

Витрати на утримання бюджетної системи можуть не збігатися з витратами ліцею, оскільки суми, що перераховуються постачальникам матеріалів, характеризують обсяг витрат бюджету, але для ліцею це заміна активів без фактичних видатків коштів. Витрати в Коршівському ліцеї поділяються на касові та фактичні видатки.

Касові видатки – це платежі, які здійснюються з реєстраційних або поточних рахунків готівкою. При поверненні готівки на рахунок, касові витрати

зменшуються. Фактичні витрати це остаточні витрати, підтверджені відповідними документами, витрати за непогашеними рахунками кредиторів, нарахована, але не виплачена заробітна плата та стипендії.

Ці витрати відображають реальне здійснення норм, що затверджені в кошторисі. Вони є ознакою кінцевого виконання кошторису ліцею, тому в разі здійснення планового навантаження мають відповідати сумам асигнувань які вказані в кошторисі.

Фактичні витрати не зберігаються в готівці ні за часом, ні за кількістю. Якщо деяка кількість готівки на банківському або казначейському рахунку використовується для поповнення запасів обладнання, ще не була витрачена як дебіторська заборгованість і готівка в касі або використана для погашення попередніх боргів, фактичні витрати будуть меншими, ніж витрати готівкою .

Управління грошовими потоками установи (від інвестицій, фінансів та операційної діяльності) різниться з точки зору оформлення документування та контролінгу.

Розробка ефективних моделей підвищення якості спеціалізованої підготовки за менших витрат і кращих економічних і фінансових результатів у вигляді прибутку освітньої установи розширює його капітал, це є метою управління грошовими потоками (фінансового менеджменту).

Реструктуризація фінансової структури навчальних закладів проводиться відносно до:

- стратегічних цілей та організаційної структури;
- технологічної структури основної діяльності;
- поділу діяльності за структурною ланкою;
- вимог зовнішнього середовища;
- розподілу функцій управління через структурні ланки;
- схема розподілу фінансових ресурсів освітньої установи за його структурою.

Щоб навчальний заклад добре функціонував у висококонкурентному

середовищі, йому потрібні інструменти фінансової політики, які дозволяють раціонально користуватись ресурсним потенціалом, оптимізувати фінансові витрати та підвищувати якість освіти.

Ефективність реалізації фінансової політики ліцею залежить від прийняття оперативних та значних рішень у її ефективній та фінансово-господарській діяльності.

Під час економічної кризи платіжні операції потрібно правильно функціонувати та покращувати належним чином. Для цього потрібен контроль, чіткий розподіл і нагромадження коштів. Оперативне та стратегічне планування має на меті знайти найкращі шляхи трансформації всіх видів доходів і видатків для підвищення фінансової стійкості ліцею та вирішення проблем для викладачів, персоналу та студентів.

До складу системи управління економічними об'єктами вступає підсистема «Формування даних за прибутками та витратами», що дозволяє отримувати та зберігати поточні економічні показники.

3.3 Підходи до використання обліково-аналітичних методів у контролі розподілу й використання бюджетних ресурсів

Для покращення якості контролю державного закладу потрібно вирішити наступні проблеми: стандартизувати спосіб обліку надходжень та витрат; обґрунтувати механізм фінансування, використання та розподіл коштів; розробити методику аналізу отриманих коштів; врегулювати ступінь правового проведення контролю за законністю використання одержаних коштів.

Ці питання є дуже вагомими для розвитку бюджетних організацій, що зумовлює необхідність систематичного вивчення з урахуванням міжнародної практики й особливостей міжнародного економічного розвитку країн, що призведе до створення модельних економічних систем, на яких базуються обґрунтовані рішення, стосовно подальшого розвитку контролю за фінансами державних установ.

Застосування методологічних способів фінансового аналізу в системі контролю за розподілом і використанням бюджетних коштів визначається змістом процесу контролю, сформований відповідно до цілей і завдань управління.

Фінансовий контроль за використанням і розподілом бюджетних коштів, виходячи з функцій управління інформацією, поділяється на:

- попередній контроль;
- оперативний контроль;
- остаточний контроль [52, с. 41] .

Попередній контроль проводиться до здійснення господарської операції та бере участь у оцінці можливих наслідків операції. Попередній метод фінансового аналізу на цьому етапі призначений для виявлення та оцінки очікуваного відхилення від параметрів об'єкта контролю в результаті виконання певної діяльності. Результати попереднього аналізу застосовують для контролю та визначення рішень щодо доцільності та законності проведення окремих фінансово-господарських операцій.

Оперативний (постійний) моніторинг за розподілом і використанням бюджетних коштів з метою виявлення та оцінки недоліків, обумовленим

негативним впливом всіляких об'єктивних і суб'єктивних факторів.

Остаточний (фактичний) фінансовий контроль бюджетних коштів відбувається після завершення фінансово-господарської діяльності. Під час цього контролю використовується методичні способи ретроспективного фінансового аналізу для кількісної оцінки негативних відхилень фактичних даних від стандарту контролю, причини цих відхилень і вплив кількісної оцінки на фактори, що спричинили відхилення.

Метою аналізу використання і розподілу бюджетних коштів є об'єктивна оцінка кадрової і матеріально-ресурсної забезпеченості бюджетної установи, визначення досягнутих результатів, визначення резервів збільшення обсягів і якості послуг, розвиток організаційно-економічних заходів для покращення ефективності використання бюджетних коштів [53, с.36]. Для досягнення поставленої мети використовуються такі завдання:

- оцінка дотримання стандартів надання відповідних видів послуг населенню;
- оцінка бюджетного фінансування установи;
- аналіз динаміки загальної сфери діяльності та аналіз за видами послуг;
- оцінка якості наданих послуг;
- визначення суспільних потреб в послугах державної установи;
- аналіз використання й руху матеріальних та трудових ресурсів. Аналіз використання та розподілу державних коштів базується на визначенні головних елементів процесу дослідження кількості та якості наданих послуг з ціллю створення взаємопов'язаних етапів проведення аналітичних методів та аналізу, розрахунок аналітичних показників, що спрямовані на розробку правильно обґрунтованих алгоритмів, на основі яких вирішуються управлінські питання, оцінюються та узагальнюються результати діяльності, пов'язані з майбутнім розвитком організації.

Аналітичний метод - це технічна система, яка розкладає об'єкт дослідження на складові елементи і досліджує їх як складові елементи цілого.

Метод аналізу контролю господарсько-фінансової діяльності – це система

методів дослідження об'єктів господарсько-фінансового контролю, що включає поділ об'єкта дослідження на складові елементи та вивчення їх як елементів єдиного цілого.

До методів аналізу фінансового контролю державної установи належать:

- економічний аналіз;
- статистичні розрахунки;
- економіко-математичні методи [54, с. 87].

Економічний аналіз це сукупність прийомів виявлення причинно-наслідкових зв'язків і визначення наслідків явищ і процесів. Цей метод використовується для попереднього, оперативного та підсумкового контролю за виробничо-господарською діяльністю установи. Економічний аналіз розглядає виробництво і реалізацію продукції, використання праці, основних фондів і матеріалів у виробництві, виявляє перевитрати витрат на окремі види продукції, оцінює їх рентабельність і справжній фінансовий стан організації.

За допомогою статистичних розрахунків з'ясовують загальний продукт, тобто сума матеріалів, вироблених у галузі за певний період часу. Завданням цього контролю є здійснення статистичних розрахунків та усунення зовнішніх чинників, які впливають на здійснення планів установою.

Економіко-математичні методи з'ясовують вплив чинників на результати економічних процесів для їх оптимізації на етапах проектування та планування. Дані методи використовуються для визначення невикористаних промислових запасів та економічного використання фізичних і трудових ресурсів.

Організаційно-інформаційний аналіз, має модель розподілу та використання бюджетних коштів установи, й базується на формулюванні одного з методів формалізації аналітичного процесу, що здійснюється при управлінні кількістю, якістю та будовою послуг, які надаються населенню.

Отож, організаційно-інформаційна модель аналізу витрачання і розподілу державних коштів є короткою характеристикою процесу аналізу, побудованою відповідно до його цілі та завдання. Складовими моделі є характеристики

досліджуваного об'єкта та суб'єкта, система індикаторів, методичне та інформаційне забезпечення.

Використання новітніх інформаційних технологій в аналізі використання та розподілу бюджетних коштів є ключовим елементом у процесі дослідження якості та кількості надання послуг з метою створення взаємопов'язаних рівнів ефективності конкретних аналітичних показників на основі визначення. За його допомогою узагальнюються та оцінюються результати діяльності, приймаються управлінські рішення щодо розвитку закладу.

Для вирішення деяких питань контролю фінансування використовуються наступні методи та прийоми:

- аналіз фінансових коефіцієнтів.
- структурний аналіз;
- інтегральний аналіз;
- порівняльний аналіз;
- трендовий аналіз;

За допомогою аналізу фінансових коефіцієнтів вираховуються відповідність різних абсолютних чинників. У цьому аналізі визначено умовні показники, характерні для аспектів фінансового аналізу.

Фінансові показники вираховуються за допомогою таких методів, як математичне моделювання, екстраполяція, баланси та норми.

Екстраполяція використовує показники звітного періоду для розрахунку фінансових коефіцієнтів на основі їх динаміки. Балансовий метод використовується для перевірки достовірності вихідних даних та аналітичних розрахунків, що використовуються в аналізі.

Отже, балансовий метод є базою для всіх інших методів. Без дотримання балансового принципу в способах прогнозування й планування втрачається їх зміст, яка стосується пошуку найкращого розподілу фінансових коштів для задоволення суспільних потреб.

ВИСНОВОК

Зараз освіта є ключовим компонентом економіки знань, ключовим теоретичним поняттям політики економічного розвитку. Іншими словами, інтелектуальна складова є тим вирішальним чинником, яка уможливорює інноваційні моделі розвитку національної економіки.

Метою Коршівського професійного аграрного ліцею є підготовка висококваліфікованих фахівців не лише для задоволення потреб місцевого ринку праці, а й для духовного та культурного розвитку особистості. Основним завданням є здійснення освітньої діяльності за ліцензованими спеціальностями, забезпечення підготовки спеціалістів з конкурентоспроможним на ринку освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст».

Користуючись системним підходом до вивчення фінансової діяльності навчального закладу як специфічного об'єкта управління, було досліджено його як цілеспрямовану, динамічну, цілісну відкриту, багатофункціональну соціально-освітню систему, здатну адаптуватися, розвиватися та самоуправлятися.

Основною складовою управління фінансами навчального закладу є бюджетний облік, метою якого є фінансування Державного бюджету й бюджетів всіх рівнів бюджетної системи, процес визначення результатів виконання кошторису, себто діяльність установи, спрямована на виконання завдань держави. Об'єктом є доходи й витрати загального та спеціального фонду; витрати на обслуговування закладу; кошти і резерви, що виникли в бюджеті у процесі їх виконання; фінанси по взаємних розрахунках; залишки фінансів на розрахункових рахунках.

Після проведення обліку, невід'ємною частиною фінансового менеджменту є фінансовий аналіз, це процес дослідження фінансового стану та основних результатів фінансової діяльності установи з метою порівняння показників, макроекономічного розвитку країни та розвитку освітньої галузі.

Внутрішній фінансовий контроль це процес, організований в установі перевірки та забезпечення виконання всіх управлінських рішень у сфері фінансової діяльності з ціллю реалізації фінансової стратегії та запобіганню кризових

ситуацій, які можуть призвести до банкрутства. Основними завданнями внутрішнього контролю у Коршівському ліцеї є контроль за цільовим та економним використанням фінансових коштів, збереженням активів, недопущення безгосподарності та марнотратства.

Доходи ліцею поділяються на доходи загального фонду та доходи спеціального фонду. До доходів загального фонду включаються доходи одержані із загального фонду державного бюджету, що призначені для виконання функцій бюджетними установами, доходи спеціального фонду формуються із особистих надходжень. Бухгалтерський процес ліцею характеризується поняттям видатків, яка визначається сумою коштів, яку заклад витратив на господарську діяльність у межах суми встановленої кошторисом.

Існуючі методи фінансування вищої освіти потребують подальшого покращення й напрямками його вдосконалення можуть бути:

- пріоритетне фінансове забезпечення галузей системи вищої освіти, стратегічно важливих для розвитку економіки країни, оскільки ці галузі не лише забезпечують систему кваліфікованими спеціалістами, а й сприяють створенню проривних інновацій;

- урахування його рейтингових показників при визначенні фінансів вищого навчального закладу, що стимулює заклади до досягнення високого рівня та якості підготовки спеціалістів;

- раціональне використання бюджетних коштів у фінансуванні освітньої галузі;

- запровадження методів фінансування, заснованих на наукових доказах.

- створення фінансових та організаційних умов для здійснення державними навчальними закладами інноваційних розробок та винаходів. Це дає можливість знаходити додаткові джерела фінансування.

- необхідно збагатити сферу бухгалтерської діяльності в системі вищої освіти, що дозволяє поєднувати традиційний облік з елементами ціноутворення планування, економічного аналізу та прогнозування;

– з'єднання різних сфер економічної діяльності, призведе до використання різних галузей наук, об'єднуючи організаційно-методичних напрямків обліково-аналітичної роботи в одну цілу систему бухгалтерського обліку та економіки.

– запровадження системи заходів із скорочення витрат, розробка цілісної системи ефективного внутрішнього контролю за витратами, запровадження внутрішнього контролю як не одноразовий захід, а як постійний процес управління, що включає всю операційну діяльність кожного структурного підрозділу установи. У той же час внутрішній контроль повинен ідентифікувати та аналізувати ризики для діяльності організації, щоб запобігти або обмежити їх.

Досліджено, що покращити фінансову діяльність вищих навчальних закладів можливо за умови впровадження ефективної моделі управління освітою, розробленої з урахуванням організаційних умов і педагогіки, а також особливостей реалізації фінансового менеджменту вищих навчальних закладів її принципи та функції.

Проте заклад потребує особливої уваги та зважених заходів щодо реформування фінансово-економічного напрямку її діяльності.

Одним із головних задач у цьому напрямку є будова якісних нових економічних та фінансових відношень, а саме:

- визначати загальний механізм дії та їх внутрішню структуру, суб'єктів конкретних відносин та принципи їх будови;
- розробити методику визначення вартості послуг навчальних закладів та їх фінансових нормативів.

З метою забезпечення економічної стабільності вищого навчального закладу в умовах постійних змін, навчальний заклад має постійно оцінювати своє становище на ринку, проводити моніторинг стану цього ринку освітніх послуг. З появою приватних вищих навчальних закладів це питання стає ще більш актуальним. Освіта стала ще однією формою бізнесу, що викликало жорстоку конкуренцію в системі вищої освіти.

Методи та критерії оцінки фінансової стійкості підприємства не можуть бути використані, для визначення конкурентоспроможності установи виникла потреба у

розробці методики оцінки ефективності діяльності закладу. Оцінки економічної стабільності проводяться в таких сферах, як аналіз фінансової стабільності, аналіз конкурентоспроможності та оцінка економічного потенціалу.

До задач оцінки економічної стійкості входять: визначення соціальних та ринкових потреб із зіставленням їх до освітніх пропозицій вищих навчальних закладів та їхніх конкурентів; визначення компонентів, які мають позитивний і негативний вплив на об'єкт оцінки; забезпечення фінансових і людських ресурсів для підвищення економічної стабільності; розробка планів підвищення економічної стабільності.

З метою підвищення якості обслуговування та підтримки фінансової стабільності, навчальні заклади отримали можливість займатися оплачуваною роботою в освітній галузі. У результаті вони самостійно отримують інші джерела фінансування, стаючи тим самим повноправним суб'єктом ринкових відносин.

Отже, проблеми освітнього менеджменту, які розгортаються в діяльності адміністрації вищого навчального закладу, є багато масштабними та багаторівневими (зазвичай визначаються на університетському та академічному рівні та на рівні факультету та кафедри). Таким чином, управління освітою в цілому характеризується ієрархічним процесом.

Бухгалтерський облік відзначено як ключову сферу реалізації фінансового менеджменту, яка має ознаки рутинної циклічності операцій. Виконання цих операцій пов'язане з обробкою великих обсягів фінансово-економічної інформації, узагальнені результати виконання цих операцій використовуються керівниками вищих навчальних закладів у процесі прийняття рішень. Ефективність цих рішень, особливо у фінансово-економічному секторі, залежить від достовірності, об'єктивності та оперативності зведених даних.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Назарко С.О. Матеріали X Міжнародне науково - практична конференція «Правове та інституційне забезпечення регіональної кластеризації». Чернігів: ЧП ім. Героїв Крут МАУП. 2018. С. 135 – 144
2. Назарко С.О. Міжнародне науково - практична конференція «Актуальні проблеми модернізації недержавної освіти України у контексті світових тенденцій і національної політики». 2019. С. 93 – 95
3. Боголіб Т. М. Комерціалізація наукових розробок університетів. 2014. № 1. С. 33 – 50
4. Боголіб Т. М. Система і методи фінансового аналізу фінансово-господарської діяльності ВНЗ. Фінанси України. 2006. № 5. С. 52 – 54
5. Боголіб Т. М. Фінансове забезпечення розвитку вищої освіти і науки в трансформаційний період. К.: Т-во «Освіта України». КОО. 2005. С. 324.
6. Боголіб Т. М. Формування бюджету вищого навчального. Фінансовий механізм. Фінанси України. № 10. 2004. С. 95 – 101
7. Боголіб Т.М. Роль держави у створенні університетів світового рівня. Економічний вісник університету. 2016. Випуск 28(1). С. 15 – 26
8. Каленюк І. С. Напрями трансформації механізмів фінансування освіти в сучасному світі. Демографія та соціальна економіка. 2017. № 1. С. 24 – 36
9. Каленюк І. С. Фінансове управління системою освіти. Освіта і управління. 2012. № 1. С. 85 – 94.
10. Каленюк І. С., Куклін О. В., Ямковий В. А. Сучасні ризики розвитку вищої освіти в Україні. Економіка України. 2015. № 2. С. 70 – 83.
11. Каленюк І.С., Куклін О. В. Розвиток вищої освіти та економіка знань. К.: Знання. 2012. С. 343.
12. Варналій З. С., Красільник О. В. Оптимізація фінансування державних вищих навчальних закладів України. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 5 (194). С. 6 – 13
13. Варналій З.С., Красільник О. В., Хмелевська Л. П. Фінансування державних вищих навчальних закладів України. Київ: Знання України. 2017. С. 231

14. Плахотнікова Л.О. Удосконалення умов фінансування вищої освіти як основного чинника підготовки фахівців. Формування ринкових відносин в Україні. 2008. № 1. С.141 – 146.
15. Яременко Л.М. Напрями удосконалення механізму фінансування вищої освіти в Україні. Формування ринкових відносин в Україні. К. 2007. Випуск 7 (74). С. 153–157.
16. Труфіна Ж. С. Труфен А. О. Фінансове забезпечення вищої освіти в Україні, стан та шляхи удосконалення. Економіка. Управління. Інновації. 2012. № 1. 99
17. Полозенко Д. В. Проблеми фінансування професійно-технічних навчальних закладів в Україні. Фінанси України. 2009. № 2. С. 22 – 30.
18. Александров В. Т., Ворона О.І., Германчук П. К. Планування, облік, звітність, контроль у бюджетних установах, державне замовлення та державні закупівлі. К.: НВП “АВТ”. 2004. С. 593 с.
19. Інноваційний вимір розвитку вищої освіти України: сучасний стан та перспективи. За загальною редакцією д.е.н., проф. О.М. Левченка. Кіровоград: Ексклюзив-Систем. 2016. Ч. I. 580 с. 95
20. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Економіка. М.: Іноземне педагогічне агентство. 2018. С. 306
21. Кучеренко Д.Г., Мартинюк О.В. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу. К.: ІПК ДСЗУ. 2011. С. 312.
22. Чупрунов Д. М. Жильцов Е. Н. Економіка, організація і планування вищої освіти. М.: Вища школа 2008. С. 176.
23. Дані статистичних бюлетенів Державної служби статистики України. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
24. Онаць О. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління загальноосвітніми навчальними закладами. За наук. ред. Л. М. Калініної. К.: Педагогічна думка. 2014. С. 112.
25. Золототська Л.О. Theory and methods of educational management. № 1(15). 2015.
26. Рожнова Т. Є. Управління професійно-технічним навчальним закладом на засадах інноваційних технологій. К. 2012. С. 285.

27. Моргулець О. Б. Управління вищим навчальним закладом як суб'єктом ринку. К.: КНУТД. 2017. С. 454.
28. Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» від 16.07.1999 року № 996-XIV (із змінами і доповненнями)
29. Черничук Л. В. Малинич М. І. Облік у бюджетних установах. Чернівці. Книги – XXI. 2007. С. 400
30. Ватуля І. Д., Ватуля М. І., Левченко З. М. Облік у бюджетних установах. К.: Центр наукової літератури. 2009. С. 368. 94
31. Вербило О. Ф., Кондрицька Т. П. Бухгалтерський облік у бюджетних установах. К.: Національний аграрний університет. 2003. 295с.
32. Про затвердження Порядку складання, розгляду, затвердження та основних вимог до виконання кошторисів бюджетних установ. Постанова Кабінету Міністрів України за № 228 від 28 лютого 2022 року (Постанова № 228). URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=228-2002-%EF>.
33. Єфименко Т. І., Ловінська Л. Г., Свірко С. В. Стандартизація бюджетного обліку як інструмент модернізації державних фінансів України. 2010. С. 226
34. Бюджетний кодекс України: Кодекс України : станом на 08.07.2021 р. № 2456-VI. URL: www.rada.gov.ua
35. Про затвердження Плану рахунків бухгалтерського обліку бюджетних установ та Порядку застосування Плану рахунків бухгалтерського обліку бюджетних установ. Наказ Міністерства фінансів України та Головного управління Державного казначейства України за № 114 від 10 грудня 2019 року (Наказ № 114). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0890-19>.
36. Про затвердження Інструкції щодо застосування економічної класифікації видатків бюджету та Інструкції щодо застосування класифікації кредитування бюджету. Наказ, інструкція Державного казначейства України, Міністерства фінансів України за № 495 від 25 листопада 2018 року. URL: <http://zakon.nau.ua/doc/?code=z0079-09>.
37. Ковалева А. М., Лапуста М. Г., Скамай Л. Г. Фінанси компанії. М.: ИНФРАМ, 2013. С. 336

38. Гузенко О. П. Фінансове планування на промислових. Фінанси України. 2013. № 11. С. 73 – 76.
39. Національне положення (стандарту) бухгалтерського обліку в державному секторі 125 «Зміни облікових політик та виправлення помилок», затвердженого наказом Міністерства фінансів від 24.12.20 р. № 1163
40. Козарезенко Л.В. Соціально-економічна ефективність функціонування сфери освітніх послуг. ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. В.Гетьмана». Київ,. 2010. С. 21.
41. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
42. Про затвердження документів, що застосовуються в процесі виконання бюджету. Наказ Міністерства фінансів України № 57 від 28 лютого 2012 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0086-02>
43. Закон України «Про державний бюджет України на 2019 рік» із змінами і доповненнями від 28 лютого 2019 року N 2696-VIII
44. Про оплату праці: Закон України від 24.03.2014 р. № 108/95-ВР. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/108/95-%D0%B2%D1%80>.
45. Про встановлення надбавки педагогічним працівникам дошкільних, позашкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, інших установ і закладів незалежно від їх підпорядкування. Постанова КМУ від 23.03.2011 р. № 373. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/373-2011-%D0%BF>.
46. Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ: наказ МОН України від 26.09.2015 р. № 557. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1130-05>
47. Порядок проведення індексації грошових доходів населення: затв. Постановою КМУ від 17.07.2003 р. № 1078. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1078-2003-%D0%BF/para13#n13>.

48. Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти: затверджено наказом Міносвіти України від 15.04.93 р. № 102. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0056-93>
49. Порядок виплати надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам навчальних закладів і установ освіти: затв. постановою КМУ від 31.01.2001 р. №. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/78-2001-%D0%BF>.
50. Постанова КМУ від 10 липня 2019 року № 695 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 11 січня 2018 році» №22
51. Ковалів В. В. Фінансовий аналіз. М.: Фінанси та статистика. 2008.с. 512
52. Володимирівна Н.П. Сутність державного фінансового. Сучасні проблеми фінансового моніторингу. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 квітня 2015 р.). Х.: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ТО Ексклюзив. 2015. С. 40 – 44.
53. Синькевич Н.І. «Економічний аналіз»: Курс лекцій. Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя. 2018р. С. 97.
54. Руська Р. В., Іващук О. Т. Методи економіко-статистичних досліджень. Тернопіль. Тайп. 2014. С. 190.
55. В.П. Мартиненко, Н.І. Климаш, К.В. Багацька, І.В. Дем'яненко. Фінансовий менеджмент. за загальною редакцією Т.А. Говорушко. Львів «Магнолія 2006» 2014. С. 344.
56. Величко О.Г., Король Г. О., Акімова Т. В. Аналітичне забезпечення розрахунку оплати за навчання у вищому навчальному закладі. Вісник ЖДТУ. 2008. 2 (44). С. 227 – 232
57. Внутрішній контроль: інтегрований підхід: Доповідь COSO. Офіційний сайт COSO. UKR: <http://coso.org>
58. Каменська Т. О. Редько О. Ю. Внутрішній контроль і аудит в управлінні. Науковий шкільний аудиту, Національний Центр Обліку та Аудиту. К.: ДП «Інформаційне аналітичне агентство». 2015. С. 375.

59. Левицька. С., Харчук Ю. Фінансування діяльності вітчизняних державних вищих навчальних закладів в умовах сталого національного розвитку. Нова педагогічна думка . 2013. № 1.1. С. 7 – 11.
60. Методичні рекомендації «Основні засоби». Методичні рекомендації з бухгалтерського обліку основних засобів суб'єктів державного сектора, затверджені наказом Мінфіну від 23.01.15 р. № 11 96
61. Мних Є. В. Економічний аналіз діяльності підприємства. К.: Київський національний торгово-економічний університет 2008. С. 514.
62. Освіта – пріоритет державного бюджету України у 2017 році. URL: <http://budget2017.info/pages/education>.
63. Падалка О.С., Каленюк І.С. Економіка освіти та управління. К.: Педагогічна думка. 2012. С. 184.
64. Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами Наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства фінансів України, Міністерства економіки України від 23.07.2010 № 736/902/758. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1196-10>
65. Синькевич Н.І. «Економічний аналіз»: Курс лекцій. Тернопіль: ТНТУ імені Івана Пулюя. 2018р. С. 97.
66. Сопко В. Бухгалтерський облік. К.: КНЕУ. 2000. С. 578
67. Теоретико-методологічне обґрунтування ефективних фінансово-економічних моделей розвитку вищої школи. монографія (рукопис) ; за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра екон. наук., проф. І.М. Грищенка. К. 2015. С. 236.
68. Федорченко Ю. Про реформу фінансування вищої освіти. URL: <http://osvita.ua/vnz/51399/>.
69. Шрамко О. О., Бахчеван Е. В. Проблеми фінансування освіти на сучасному етапі. Вісник соціально-економічних досліджень. 2014. Випуск 2. С. 289–293.
70. Щур В. П., Щур О. В. Місце бюджетного обліку в системі господарського обліку, його особливості, завдання, значення та вимоги до нього. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету: Економічні науки. Випуск 7, ч. І. Кіровоград: КНТУ. 2005. С.282 – 288.

Показники фінансової стійкості

Показники	Код рядка	Рекомендо- ване значення	На початок звітного року	На кінець звітного року	Відхилення (+,-)
Вхідні показники для розрахунку коефіцієнтів фінансової стійкості (тис. грн)					
Власний капітал	1	-	1759243	2336352	577109
Валюта балансу	2	-	15165	17254	2089
Власні оборотні кошти	3	-	82636	90401	7765
Залучений капітал	4	-	18986	19370	384
Оборотні активи	5	-	181958	629835	447877
Залишкова вартість основних засобів	6	-	1501735	1642923	141188
Коефіцієнт фінансової стійкості					
Коефіцієнт автономії (КА)	7=1+2	КА $\geq 0,5$	0,925	0,929	+0,004
Коефіцієнт фінансової залежності (КФЗ=КА)	8=2+1	КФЗ ≥ 1	1,081	1,076	-0,005
Коефіцієнт маневрування власним капіталом (КМ)	9=3+1	КМ $\geq 0,5$	0,354	0,354	0,000
Коефіцієнт загальної заборгованості (КЗК)	10=4+2	КЗК $\leq 0,5$	0,075	0,071	-0,004
Коефіцієнт частки власного капіталу в оборотних активах (КЧ)	11=3+5	КЧ = 0,5	0,813	0,824	+0,011
Коефіцієнт реальної вартості основних засобів (КРВ)	12=6+2	-	0,587	0,579	-0,008
Коефіцієнт співвідношення власного та залученого капіталу (КЗВК)	13=4+1	КЗВК ≤ 1	0,081	0,076	-0,005
Коефіцієнт фінансової стійкості (КФС)	14=1+4	-	12,307	13,180	+0,873

Типова форма N П-6

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Держкомстату України
від 5 грудня 2008 р. N 489

Коршівський професійний аграрний ліцей

Код ЄДРПОУ

02544224

Найменування підприємства (установи, організації)

Дата заповнення	П. І. Б.	Стать	Табельний номер	Індивідуальний ідентифікаційний номер	Професія, посада (код за Класифікатором професій)	Відпрацьовано днів (годин)
01.04.2022	Гультайчук Л.	ж	01	2665789105	2320	70

РОЗРАХУНКОВО-ПЛАТІЖНА ВІДОМІСТЬ
працівниказа березень 2022 р.

N п/п	Нараховано за видами оплат		N п/п	Утримано	
	вид оплати	нараховано, грн.		вид утримання	утримано, грн.
	Фонд основної заробітної плати:	4712			
1.	Тарифна ставка, посадовий оклад	4712	1.	Видано за I-у половину місяця (аванс)	2621
2.	Додаткова заробітна плата	1800		ПДФО з авансу	586,10
3.	Допомога за тимчасовою непрацездатністю			Військовий збір з авансу	48,90
4.	Інші види нарахувань		2.	Видано за II-у половину місяця	2621
5.	Відсоткові або комісійні винагороди			Податок на доходи фізичних осіб	586,10
6.	Податкова соціальна пільга			Військовий збір	48,90
	Внески на загальнообов'язкове державне соціальне страхування:	1432,7			
7.	Всього нараховано	6512	3.	Всього утримано	1269,84
Разом за весь період:		5242,2			

Бухгалтер

(підпис)

Жидак О.І.

П. І. Б.

Типова форма № П-5
ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Держкомстату України
05.12.2008 № 489

Педагогічний відділ

назва структурного підрозділу

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 02544224

ТАБЕЛЬ ОБЛІКУ РОБОЧОГО ЧАСУ

[illegible]

РОЗПОРЯДЖЕННЯ ОДА

Департамент освіти і науки ОДА, від 06 лютого 2023 р. № 39

Про ліцензування освітньої діяльності**ОСВІТА****Про ліцензування
освітньої діяльності**

Відповідно до законів України “Про місцеві державні адміністрації”, “Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності”, “Про ліцензування видів господарської діяльності”, “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, постанов Кабінету Міністрів України від 05.08.2015 № 609 “Про затвердження переліку органів ліцензування та визнання такими, що втратили чинність, деяких постанов Кабінету Міністрів України”, від 30.12.2015 № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” (зі змінами), розпоряджень Івано-Франківської облдержадміністрації від 22.08.2017 № 498 “Про організацію ліцензування освітньої діяльності закладів освіти Івано-Франківської області” (зі змінами, внесеними розпорядженням Івано-Франківської облдержадміністрації від 04.11.2021 № 434), від 10.09.2021 № 346 “Про новий склад Ліцензійної комісії з ліцензування освітньої діяльності закладів освіти Івано-Франківської області” та з урахуванням рішення Ліцензійної комісії з ліцензування освітньої діяльності закладів освіти Івано-Франківської області від 30.01.2023 (протокол № 20):

1. Видати ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері дошкільної та повної загальної середньої освіти:

Державному навчальному закладу «Коршівський професійний аграрний ліцей» (ідентифікаційний код юридичної особи: 02544224, вул. Зелена, буд. 38 А, с. Коршів, Коломийський район, Івано-Франківська область, 78240) у сфері повної загальної середньої освіти на освітньому рівні: “профільна середня освіта”;

2. Здобувачам ліцензії, щодо яких прийнято рішення про видачу ліцензії, внести плату за видачу ліцензій на рахунок територіального органу Державної казначейської служби України у строк не пізніше десяти робочих днів з дня внесення запису щодо рішення про видачу ліцензії до ліцензійного реєстру. Код відомчої ознаки – 40 (обласні, Київська та Севастопольська міські державні адміністрації). Код класифікації доходів бюджету – 22011800 (плата за ліцензії, що сплачується ліцензіатами за місцем здійснення діяльності).

3. Координацію роботи та узагальнення інформації щодо виконання розпорядження покласти на головного відповідального виконавця – департамент освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації (В. Кімакович).

4. Контроль за виконанням розпорядження покласти на заступника голови Івано-Франківської облдержадміністрації Б. Футерка.

Голова обласної державної
адміністрації – начальник
обласної військової адміністрації

Світлана ОНИЩУК

«Погоджено»
Голова ПК
підпис
«01» жовтня 2020 р.

М. П.
Начальник (завідувач) управління (відділу) культури
підпис
«05» жовтня 2020 р.

Додаток И

ТАРИФІКАЦІЙНИЙ СПИСОК

Державного навчального закладу Коршівського професійного аграрного ліцею
(назва закладу)
станом на «01» жовтня 2020 р.

№з\п	Прізвище, ім'я	Освіта: Повна вища, базова вища, без освіти	посада	Категорія	Рік проходження атестації	Розряд за ЄТС	Тарифна ставка(грн.)	Педагогічне звання	Розмір підвищень(грн.)	Місячна тариф. ставка з урахуванням підвищення (грн)	Стаж роботи, що надає право на надбавку за вислугу років	Розмір надбавки за вислуги років	Надбавка 20%	Місячна тарифна ставка з урахуванням підвищень та надбавок	Доплати надбавки за почесні, вченні звання, науковий ступінь(грн)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Гультайчук Люба	Повна вища	викладач	Вища	2011	12	4712	Старший викладач	471,2	5188,7	22 р. 5 м.	1556,6	1037,7	7783	-
2	Костишин Михайло	Повна вища	викладач	Перша	2009	11	4383	-	-	4383	19 р. 9 м.	876,6	876,6	6136,2	-
3	Марусяк Михайло	Повна вища	викладач	Вища	2012	12	4712	Старший викладач	471,2	5188,7	16 р. 2 м.	1037,7	1037,7	7264,1	-
4	Триношук Михайло	Базова вища	викладач	Друга	2010	10	4050	-	-	4050	7 р. 9 м.	405	810	5265	-
5	Тешчук Микола	Повна вища	викладач	б\к	2012	9	3849	-	-	3849	4 р. 10 м.	384	769,8	5002,8	-
6	Федорак Іван	Базова вища	Майстер вироб.навч.	Вища	2010	12	4712	-	-	4712	14 р. 5 м.	942,4	942,4	6596,8	-
7	Білоус Галина	Базова вища	Майстер вироб.навч.	б\к	-	8	3849	-	-	3849	2 р. 1 м.	-	769,8	4618,8	-
8	Болдарук Наталія	Повна вища	Майстер вироб.навч.	Друга	2010	10	4050	-	-	4050	6 р. 2 м.	405	810	5265	-
9	Нестляк Марія	Повна вища	викладач	б\к	2009	9	3849	-	-	3849	26 р. 5 м.	1154,7	769,8	5773,5	-
всього													53705,3		

Постачальник ФОП Семчук Володимир Іванович, Код за ЄДРПОУ 43142559

Р/р UA923052990000026001015014599

в АТ КБ "ПРИВАТБАНК" (ЄДРПОУ банку 14360570, код банку 14360570)

Україна, 78240, Івано-Франківська обл., Коломийський р-н, село Коршів, ВУЛИЦЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ, будинок 17

Одержувач ФОП Семчук Володимир Іванович,
Код за ЄДРПОУ 43142559

Платник Коршівський професійний аграрний ліцей
Код за ЄДРПОУ 02544224

Замовлення Надання товару згідно договору №15\04 від 15 квітня 2022 року.

Рахунок-фактура №74

від "18" квітня 2022 р.

№	Найменування	Сума без ПДВ (грн)
1	Хлібобулочні вироби	2888,5

Всього на суму

Дві тисячі вісімсот вісімдесят вісім грн 50 коп
без ПДВ

Керівник
Семчук Володимир
Виписав Іванович

Додаток Ц

ПЛАТІЖНЕ ДОРУЧЕННЯ № 0096

від 21.04.2022 р.

Одержано банком
"21" квітня 2022 р.

Платник Коршівський професійний аграрний ліцей

Код 02544224

Банк платника

Код банку

ДЕБЕТ рах. N

СУМА

АТ КБ "ПРИВАТБАНК" м.Коломия

14360570

UA 970579800000260010148974677

2888,50

Одержувач ФОП Семчук Володимир Іванович

Код 43142559

КРЕДИТ рах. N

Банк одержувача

Код банку

UA923052990000026001015014599

АТ КБ "ПРИВАТБАНК" м.Коломия

14360570

Сума словами

Дві тисячі вісімсот вісімдесят вісім гривень п'ятдесят копійок

Призначення платежу

Купівля хлібобулочних виробів

ДР

М.П.

Підпис



Проведено банком

"21" квітня 2022 р.

Підпис банку

Додаток Х

Додаток 1
до Порядку організації
бухгалтерського обліку
(розділ 3)

Коршівський професійний аграрний ліцей
(назва установи)

АКТ ЗВІРКИ ВЗАЄМНИХ РОЗРАХУНКІВ

між Коршівським професійним аграрним ліцеєм та ФОП Семчук В.І. Код за ЄДРПОУ 43142559
(назва установи) (назва дебітора, ЄДРПОУ)

станом на (за період) 30 квітня 2022 р.
за договором* № 15\04 від 15.04.2022 р
(номер, дата)

За даними Коршівського професійного аграрного ліцею					За даними ФОП Семчук В.І.		Примітки
Документ (номер, дата)					Дебет	Кредит	
Дата	Тип, номер	Коментар	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	8
1	2	3	4	5	6	7	
САЛЬДО НА ПОЧАТОК ПЕРІОДУ (ЗА ДОГОВОРОМ):							
18.04.22	73	Видавкова накладна	2888,5			2888,5	
21.04.22	0096	Платіжне доручення		2888,5	2888,5		
Разом обороти за період:			2888,5	2888,5	2888,5	2888,5	
САЛЬДО НА КІНЕЦЬ ПЕРІОДУ (ЗА ДОГОВОРОМ):							

За даними ФОП Семчук В.І. станом на 30.04.2022 заборгованість
(назва установи)

Коршівського професійного аграрного ліцею
(назва дебітора)

становить 0.00 ** грн.

* заповнюється в разі проведення звірки за конкретним договором

** «+» — дебіторська заборгованість; «-» — кредиторська заборгованість

Представник установи

Представник дебітора

Керівник	Володимир СЕМЧУК	Директор	Оксана ІВАНЧКО
посада	Власне ім'я та ПРИЗВИЩЕ	посада	Власне ім'я та ПРИЗВИЩЕ
підпис		підпис	

НАКЛАДНА

Постачальник ФОП Семчук В.І

Адреса Івано-Франківська обл.,
Коломийський р-н, село Коршів, ВУЛИЦЯ ЛЕСІ
УКРАЇНКИ, будинок 17

Р/рахунок _____

в _____

_____ МФО _____

ЄДРПОУ 43142559

Тел./ф. _____

№

73

від

"18" квітня 2022 р.

Одержувач

Коршівський професійний аграрний ліцей, вулиця Зелена 38А, Коршів, Івано-Франківська область

Платник

Коршівський професійний аграрний ліцей, вулиця Зелена 38А, Коршів, Івано-Франківська область

Підстава

Договір №15\04 від 15.04.2022 р.

Через кого

N договору, наряду тощо

ініціали, прізвище, N та дата видачі довіреності

N	Найменування товару	Одиниця виміру	Кількість	Ціна	Сума
1	Хліб Бородинський	Шт.	20	26,30	526
2	Булочка з сиром	Шт.	100	15,50	1550
3	Булочка з яблуком	Шт.	30	15,50	465
4	Хліб чорний Подовий	Шт.	10	23,50	235
5	Плетенка	Шт.	5	22,50	112,5

Всього з ПДВ (прописом) Дві тисячі вісімсот
вісімдесят гривень п'ятдесят копійок

Разом

2888,5

ПДВ 20%

Всього з ПДВ

2888,5

Місце складання с. КоршівВідвантажив(ла): Протас В.Д.Отримав(ла): Курилів О.М.

ЖУРНАЛ-ГОЛОВНА

За січень місяць

Меморіальний номер		Сума обороту	10		13		15		20		23	
Дата	№		Д-т	К-т	Д-т	К-т	Д-т	К-т	Д-т	К-т	Д-т	К-т
Сальдо початкове		195000	85000	-	-	30000	25000	-	21500	-	14800	-
06.01	1	20000	20000					20000				
08.01	2	9000		9000	9000							
15.01	3	2450								2450	2450	
Оборот за січень		86000	20000	9000	9000	1800	4000	20000	74000	2450	9200	12400
Сальдо кінцеве		198000	96000	-	-	22800	9000	-	26450	-	11600	-

Розрахунок результатів списання об'єкта

Витрати на списання			Надійшло від списання				
найменування документа	статті витрат	сума	найменування документа	цінностей		кількість	сума
				вид	номенклатур- ний номер		
1	2	3	4	5	6	7	8

Результати списання _____ списано _____

У картці №67 вибуття основних засобів відмічено.

"21" жовтня 2022 р.

Добування, доукомплектування, модернізація, індексація				РЕМОНТ (бухгалтерський облік)							
дата	номер	інвентар- ний номер	сума	дата	номер	інвентар- ний номер	сума	дата	номер	інвентар- ний номер	сума
				-	-	-	-	-	-	-	-

Коротка індивідуальна характеристика об'єкта

Найменування конструктивних елементів та інших ознак, що характеризують об'єкт	Матеріали, розміри та інша відомість					
	основний об'єкт	найменування найважливіших прибудов обладнань та приладів, що відносяться до основного об'єкта				
1	2	3	4	5	6	
Бататофункціональний апарат зв'язку	апарат					

Картку заповнив Головний бухгалтер

підпис

Жидак О.І.
прізвище, ім'я, по батькові

" 15 " лютого 2022 р.

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 02544224

2623283000 КОИ ЗА КОАТЪ

"21" ЖОУТІА 2022 р.

СПИСОК ВИСНОВКІВ ТА ЗАСВІДЧЕНЬ

32	21.10.2022	
----	------------	--

[illegible]

Комісія, призначена наказом (розпорядженням) від "13" жовтня 2022 р. № 16
на підставі розпорядження
зробила огляд телефонного апарата Panasonic
найменування об'єкта

В результаті огляду комісія встановила:

1. Надійшов на підприємство "15" лютого 2022 р.
2. Кількість ремонтів - на суму - грн.
3. Маса об'єкта за паспортом 0,6 кг
4. Наявність дорогоцінних металів
5. Технічний стан та причина списання Перегорів через різке підвищення напруги

Висновок комісії: Списати внаслідок неможливості використання та ремонту

Додаток. Перелік документів, що додаються --

Голова комісії

Головний бухгалтер
посада

підпис

Жидак О.І.
прізвище, ім'я, по батькові

Члени комісії

Секретар
посада

підпис

Денисенко Б.І.
прізвище, ім'я, по батькові

Бухгалтер
посада

підпис

Михайлишин Б.І.
прізвище, ім'я, по батькові

02544224

2623283000

Бухгалтерский баланс (арт. 14(1) п. 1)	дата	16	15.02.2022
	номер	17	11
	Листов 65	18	400

VHW-5

Panasonic KX-TS2350UAJ Beige

[illegible]

Типова форма № ОЗ-9
Затверджена наказом Міністерства України
від 29.12.95 р. № 352

Код за КОАТУУ
2623283000

Копіїський професійний аграрний ліцей
(підприємство, організація)

Ідентифікаційний код
ЄДРПОУ
02544224

ІНВЕНТАРНИЙ СПИСОК ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ
(за місцем їх знаходження, експлуатація)

склад
відділ, сек, дільниця, лінія
пооб'єднаний
найменування класифікаційної групи

Інвентарна картка або запис в інвентарній книзі		Інвентар ний номер	Повне найменування об'єкта	Первісна (балансова) вартість	Вибуття (переміщення)		
номе р	дата				документа	номер	причина вибуття (переміщення)
1	2	3	4	5	6	7	8
15	12.10.19 р.	15	Будівля складу	600 000			
20	16.02.19 р.	20	Кухонна плита	6 200			
21	27.01.20 р.	21	Зварювальний апарат	4 000	19.10.22	46	ліквідація
26	11.05.20 р.	26	Тракторний причеп	7 600			
28	28.09.21 р.	28	АвтоВАЗ 2109	24 000			

Об'єкт технічним умовам відповідає (не відповідає) відповідаєдобробка не потрібна (потрібна) не потрібна (вказати, що саме не відповідає)Підсумки іспитів об'єкта функціонує нормально (вказати, що саме потрібно)Висновок комісії ввести в експлуатацію

Додаток. Перелік технічної документації

Голова комісії	Головний бухгалтер		Жидак О.І.
	(посада)	(підпис)	(прізвище, ім'я, по батькові)
Члени комісії	Бухгалтер		Михайлишин Б.І.
	(посада)	(підпис)	(прізвище, ім'я, по батькові)
	(посада)	(підпис)	(прізвище, ім'я, по батькові)
	(посада)	(підпис)	(прізвище, ім'я, по батькові)
Об'єкт основних засобів прийняв	секретар		Денисенко Л.М.
Здав	(посада)	(підпис)	(прізвище, ім'я, по батькові)
	(посада)	(підпис)	(прізвище, ім'я, по батькові)

Відмітка бухгалтерії про відкриття картки або переміщення об'єкта

" 15" лютого 2022 р.

Головний бухгалтер (бухгалтер)

Коршівський професійний аграрний ліцей
(підприємство, організація)

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ

02544224

Типова форма № ОЗ-1

Затверджена наказом Міністерства України
від 29.12.95 р. № 352

Код за КОАТУУ

2623283000

Додаток П

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Іваночко О.Д.

"15" лютого 2022 р.

АКТ
приймання-передачі (внутрішнього
переміщення) основних засобів

Номер документа	Дата складання	Код особи, відповідальної за зберігання основних засобів	Код виду операції
11	15.02.2022	Жидак О.І	

Здавач	Одержувач	Дебет		Кредит		Первісна (балансова) вартість	Шифр		Код		Норми амортизаційних відрахувань		Поправочний коефіцієнт	Устаткування		Сума амортизації (знос) за даними переоцінки на 20 р. або за документами придбання	Рік випуску (побудови)	Дата введення в експлуатацію (місяць, рік)	Номер паспорта
		рахунок, суб-рахунок	код аналітичного обліку	рахунок, суб-рахунок	код аналітичного обліку		інвентарний	заводський	рахунок та об'єкта аналітичного обліку (для віднесення амортизаційних відрахувань)	норми амортизаційних відрахувань	на повне відновлення	на капітальний ремонт		вид	код				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Приймальна	Жидак О.І	112		153		400			92		100%						2017	15.02.2022	

На підставі наказу, розпорядження Директора Іваночко О.Д. від "11" лютого 2022 р. № 9

проведений огляд _____, протокового телефону _____, що приймається (передається) в експлуатацію від 15.02.2022 (найменування об'єкта)

В момент приймання (передачі) об'єкт знаходиться в _____ приймальний директора (місцезнаходження об'єкта)

Коротка характеристика об'єкта _____ забезпечує зв'язок між внутрішнім персоналом та директором

7111 Доходи від реалізації продукції (робіт, послуг)	7111 Доходи від реалізації продукції (робіт, послуг)
7411 Інші доходи за обмінними операціями (плата за оренду майна бюджетних установ)	7411 Інші доходи за обмінними операціями (плата за оренду майна бюджетних установ)
7511 Доходи за необхідними операціями (благодійні внески, цільові заходи)	7511 Доходи за необхідними операціями (благодійні внески, цільові заходи)
Клас 8. Витрати	
8011 Витрати на оплату праці	8011 Витрати на оплату праці
8011/02 Витрати на оплату праці(ОС)	8011/02 Витрати на оплату праці(ОС)
8012 Відрахування на соціальні заходи (ССВ)	8012 Відрахування на соціальні заходи (ССВ)
8012/02 Відрахування на соціальні заходи (ССВ по ОС)	8012/02 Відрахування на соціальні заходи (ССВ по ОС)
8013 Матеріальні витрати	8013 Матеріальні витрати
8111 Витрати на оплату праці	8111 Витрати на оплату праці
8112 Відрахування на соціальні заходи (ССВ)	8112 Відрахування на соціальні заходи (ССВ)
8113 Матеріальні витрати	8113 Матеріальні витрати
8114 Амортизація	8114 Амортизація
8115 Інші витрати	8115 Інші витрати
8211 Собівартість проданих активів	8211 Собівартість проданих активів
8511 Витрати за необхідними операціями (стипендія)	8511 Витрати за необхідними операціями (стипендія)

Директор ліцею

Жидяк О. І.

Іванюк О. Д.

Директор ліцею

Жидяк О. І.

Занесений результат	ропорядків бюджетних коштів
	5512 Накопичені фінансові результати виконання кошторису (ЗФ)
	5512/1 Накопичені фінансові результати виконання кошторису (СФ)
Клас 6. Зобов'язання	
Зарахунки за товари, роботи, послуги	6211 Розрахунки з поставальниками та підрядниками
	6211/1 Розрахунки з поставальниками та підрядниками (прод. харч.)
Зарахунки за податками і зборами	6311 Розрахунки з бюджетом за податками і зборами (ЗФ)
	6311/02 Розрахунки з бюджетом за податками і зборами (ОС)
	6311/В3 Розрахунки з бюджетом за податками і зборами (Воєнний збір ЗФ)
	6311/02 В3 Розрахунки з бюджетом за податками і зборами (Воєнний збір ОС)
	6311/1 Розрахунки з бюджетом за податками і зборами (СФ)
	6311/1 В3 Розрахунки з бюджетом за податками і зборами (СФ)
	6313 Розрахунки із загальнообов'язкового державного соціального страхування(МБ)
	6313/02 Розрахунки із загальнообов'язкового державного

	1114 Більшість, постійні речі, вартість
	1511 Продукти харчування
	1512 Медикаменти і перев'язувальні засоби
	1513 Будівельні матеріали
	1514 Паливо, горючі і маєлинні матеріали
	1516 Тара
17 Біологічні активи	1714 Поточні біологічні активи тваринництва
18 Інші нефінансові активи	1811 Готова продукція (одержана рослинництвом, тваринництвом, продукція, призначена для продажу чи споживання)
	1816 Інші нефінансові активи
Клас 2. Фінансові активи	
21 Поточна дебіторська заборгованість	2116 Дебіторська заборгованість — розрахунками з підзвітними особами
23 Грошові кошти на рахунках	2313 Ресстраційні рахунки (Загальний фонд МБ)
	2313/02 Ресстраційні рахунки (Загальний фонд ОС)
	2313/3 Ресстраційні рахунки (лікарняні)
	2313/4 Ресстраційні рахунки
	2313/2 Ресстраційні рахунки
Клас 5. Капітал та фінансовий результат	
51 Внесений капітал	5111 Внесений капітал
	ропорядників бюджетних коштів
	5111/01 Внесений капітал у



ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КОРШІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ АГРАРНИЙ ЛІЦЕЙ»

НАКАЗ
с. Коршив

2017р.

№ 27

Робочий план рахунків бухгалтерського обліку

відповідно до наказу Міністерства Фінансів України від 31.12.2013р. №1203

НАКАЗУЮ:

Затвердити робочий план рахунків бухгалтерського обліку ліцею

Бол та назва синтетичних рахунків	Код та назва субрахунків
Клас 1. Неріансові активи	
Основні засоби	1013 Будівлі, споруди та передавальні пристрої
	1014 Машини та обладнання
	1015 Транспортні засоби
	1016 Інструменти, прилади, інвентар
	1017 Гвіррини та багаторічні насадження
	1018 Інші основні засоби
	1112 Бібліотечні фонди
Інші необоротні матеріальні активи	1113 Малоцінні необоротні матеріальні активи
	1113а Малоцінні необоротні матеріальні активи
	1113б Малоцінні необоротні матеріальні активи



ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КОРШІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ АГРАРНИЙ ЛІЦЕЙ»

НАКАЗ

«03» березня 2016 р.

№ 32

Наказ про облікову політику

Про затвердження облікової політики в Коршівському професійному аграрному ліцеї
Відповідно до Закону України "Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні" та з метою забезпечення належного фінансового контролю в Коршівському професійному аграрному ліцеї,

НАКАЗУЮ:

Затвердити облікову політику Коршівського професійного аграрного ліцею, що визначається такими питаннями:

- порядок ведення обліку;
- порядок складання фінансових звітів;
- порядок формування бухгалтерських проводок.

Встановити, що облікова політика визначається відповідно до вимог Закону України "Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні", інших законодавчих та нормативних актів у галузі обліку та фінансової звітності.

Призначити головного бухгалтера Коршівського професійного аграрного ліцею відповідальним за виконання облікової політики.

Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з адміністративно-господарської роботи.

Цей наказ набирає чинності з дня підписання.

Підстава: Закон України "Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні", статті 6 та 8.

Директор ліцею

Іваночко О.Д.

З наказом ознайомлена

Жилак О.І.

ИЗДАНИЕ СЪОТВЕТСТВУЮЩЕЕ КИТАЙСКОМУ ПОДЛИННИКУ

FOOTNOTES: 1. See, e.g., J. H. Garvey, "The Role of the State in the Development of the Private Sector in the Third World," *Journal of Development Economics*, 1980, 10, 1-20.

1) 3	Мисценого бюджету
------	-------------------

354

СЪВЪЩЕНИЕ

Най-голямо влияние оказали на развитие и укрепление отечественного боевого искусства в период Великой Отечественной войны такие выдающиеся мастера боевых искусств, как братья Зинченко, а также другие бойцы, которые воевали на полях сражений.

Дани миллион симог шестдесет вом тисяч шестот пр...

2) у суміщувача загального фінансу бюджету проведено витрати на утримання;

задоволення потреб населення та надання кредитів зазначеного фонду бюджету

РЕСПУБЛИКА ТУВА					
СИНЬ	АКЦИЯ	БРЕЗЕНТ	КНИЖКА	ТРАВКА	ЧЕРНИЛКА
146400	146400	146400	146400	231400	329400
АКЦИЯ	БРЕЗЕНТ	КНИЖКА	ТРАВКА	ЧЕРНИЛКА	
146400	146400	146400	146400	146400	146400
0					

4. Проект кошторису, плану виконання плану видатків на зарплату фонду бюджету, плану заміняного фонду бюджету, плану надання кредитів із зарплатного фонду бюджету, плану використання бюджетних коштів, номінального плану використання бюджетних коштів, використання фонду бюджету (на виконання даних нахолодів бюджетних установ та плану спеціального фонду бюджету) на виконання позову укладено на 2022 рік із зазначеними даними та підтвердженням видається, штатного позову укладено на 2022 рік із зазначеними даними та розрахунками повинні бути подані на затвердження

27 июля 2021 г.

Директор Актюбинского филиала

Mitt

23 DECEMBER 2021

Виктор МИХАКОВИЧ

(наименование суб'єкта юридичної особи)

07548224

1997

Коринфский профессиональный аграрный лицей
(интегрирующая кафедра довузовского образования на объектах)

Клас програмної класифікації видатків та кредитування місцевих бюджетів (Типової програмної класифікації видатків та кредитування місцевих бюджетів/Типової класифікації видатків та кредитування для бюджетів місцевого самоврядування, яка не пов'язана з програмними класифікаціями видатків та кредитування)

Оджената вазају 1077,96 грн.

[illegible]

Николаев, пол. бухгалтер

(b)(4) (b)(5) DPP

(Indirizzo e regione)

Hyperalgesia:

TABLE 4.20

(Name)

(Methadone + naltrexone)

[illegible]**2.4. SURVEILLANCE**

за розрахунками із соціального страхування	1140	5 308	-
за внутрішніми розрахунками	1145	-	-
інша поточна дебіторська заборгованість	1150	-	-
Поточні фінансові інвестиції	1153	-	-
Грошові кошти та їх еквіваленти розпорядника бюджетних коштів на державних цілевих фінансу			
національний папір, у тому числі а:	1160	161 702	195 269
коші	1161	-	-
казначейські	1162	161 702	195 269
установах банку	1163	-	-
депозити	1164	-	-
інші фінансові активи	1165	-	-
Кошти бюджетів та інших клієнтів на:	1170	-	-
своєму казначейському розраху	1175	-	-
рахунок в установах банків, у тому числі а:	1176	-	-
національний валют	1177	-	-
інші фінансові активи	1180	-	-
Усього за розділом II	1195	167 010	195 269
III. ВИТРАТИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1200	-	-
БАЛАНС	1300	700 613	1 000 367

ПАСИВ	Код рядка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
1	2	3	4
I. ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ ТА ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ			
Внесений капітал	1400	622 463	914 148
Капітал у доплатках	1410	-	-
Фінансовий результат	1420	72 842	86 219
Капітал у підприємствах	1430	-	-
Резерви	1440	-	-
Цільове фінансування	1450	-	-
Усього за розділом I	1495	695 305	1 000 367
II. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ			
Довгострокові зобов'язання:			
за цінними паперами	1500	-	-
за кредитами	1510	-	-
інші довгострокові зобов'язання	1520	-	-
Поточні зобов'язання:	1530	-	-
Поточні зобов'язання:			
за платежами до бюджету	1540	446	-
за платежами за товари, роботи, послуги	1545	-	-
за розрахунками за кредитом	1550	-	-
за кредитами	1555	-	-
за одержаними авансами	1560	4 862	-
за розрахунками з оплати праці	1565	-	-
за розрахунками із соціального страхування	1570	-	-
за внутрішніми розрахунками	1575	-	-
інші поточні зобов'язання з 100%	1576	-	-
за відшкодуванням	1595	5 308	-
Усього за розділом II	1600	-	-
III. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ			



Установи	Державний інститут охорони лісів Корпусів	Держ (лік, подат, член)	КОДИ
Територія	професійний аграрний лісовий	за ЄДРПОУ	2019 10 01
Організаційно-правова форма	Корпусів (С) Корпус	за КОАТУУ	2623283000
Господарювання	Державний освітній (освітній, вчел)	за КОТФГ	425
Орган державного управління	Міністерство освіти і науки України	за КОДУ	11085
Вид економічної діяльності	Професійно-технічна освіта	за КВЕД	85.32
Дані за вимірю: грн			
Періодичність: проміжна			

БАЛАНС
на 01 грудня 2019 року

Форма №1-фс

АКТИВ

1

Код
рилка

На початок
звітного періоду

3

На кінець
звітного періоду

4

I. НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ

Основні засоби:

неоплачені активи:

знос:

Інвестиційні нерухомості:

перехідна активність

інше:

Неоплачені активи:

оплачені активи:

неоплачені активи:

Неоплачені активи:

Неоплачені активи:

перехідна активність

неоплачені активи:

знос:

Вартоість

Вартоість

Вартоість

II. ФІНАНСОВІ АКТИВИ

Вартоість

Вартоість

Вартоість

Вартоість

Вартоість

Вартоість

Вартоість

Вартоість

Вартоість



IV. ДОХОДИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1700	-	-
БАЛАНС	1800	1692558	1937065

Керівник (посадова особа)

О. Шер

Оксана ІВАНОВИЧКА

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтера-судового)

М. Шев

Михайло БОГДАРУК



за розрахунками із соціального страхування та внутрішнім розрахунками	1140	3044	-
інша поточна дебіторська заборгованість	1145	-	-
Поточні фінансові інвестиції	1150	-	-
Інші фінансові інвестиції	1155	-	-
Інші витрати на інвентаризацію розподілені на бюджетні витрати та державних цільових фондів у національній валюті, у тому числі в:			
кредит	1160	150920	394525
кредиторів	1161	-	-
національних банків	1162	150920	394525
держав	1163	-	-
інших банків	1164	-	-
інших банків	1165	-	-
Витрати бюджетів та інших категорій на:			
своєму власному банку	1170	-	-
расходу в унітарних банках, у тому числі в:	1175	-	-
національній валюті	1176	-	-
поточній валюті	1177	-	-
інших фінансових інструментів	1180	-	-
Усього за розділом II	1195	153964	394525
III. ВИТРАТИ НА ВИПЛАТИ ПЕРИОДІВ	1200	-	-
БАЛАНС	1300	1692558	1937065

ПАСИВ	Код рідка	На початок звітнього періоду	На кінець звітнього періоду
I. ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ ІА ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ	2	3	4
Внесений капітал	1400	1972443	2020853
Капітал у довідач	1410	-	-
Фінансовий результат	1420	-282929	-83488
Капітал у підприємстві	1430	-	-
Резерви	1440	-	-
Цільові фінансування	1450	-	-
Усього за розділом I	1495	1689514	1937065
II. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ			
Довгострокові зобов'язання			
за довгостроковими паперами	1500	-	-
за кредитами	1510	-	-
інші довгострокові зобов'язання	1520	-	-
Поточна дебіторська заборгованість	1530	-	-
Поточні зобов'язання			
за поточними зобов'язаннями	1540	594	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1545	-	-
за кредитом	1550	-	-
за одержаними авансами	1555	-	-
за розрахунками з оплати праці	1560	2450	-
за розрахунками із соціального страхування	1565	-	-
за внутрішніми розрахунками	1570	-	-
інші поточні зобов'язання, у тому числі:	1575	-	-
за цінними паперами	1576	-	-
Усього за розділом II	1595	1044	-
III. ЗАВЯЗАННЯ	1600	-	-



Додаток 1
за період з 01.01.2020 по 31.12.2020

КОДИ		
2020	10	01
за ЄДРПОУ		
02544224		
за КОАТУУ		
2623283000		
за КОПФ		
425		
за КОДУ		
11085		
за КВЕД		
85.32		

Установи
Територія
Організаційно-правова форма
господарювання
Орган державного управління
Вид економічної діяльності
Одиниця виміру: грн
Періодичність: щорічно

Державний навігаційний засвідчений
проектний маршрутний лист
Користувач: С. Коріша
Державна організація (установи, заклади)
Міжгосподарство освіти і науки України
Професійно-технічна освіта

БАЛАНС

на 01. січня 2020 року

АКТИВ		Код рнка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
I. НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ		2	3	4
Оцінені активи:		1000	1479776	1501953
неперемінна нерухомість		1001	2235700	2281932
інше		1002	755924	779979
Інвестиційна нерухомість:		1010	-	-
нерухомість		1011	-	-
залишок		1012	-	-
Незавершені активи:		1020	-	-
нерухомість		1021	-	-
інші активи		1022	-	-
Незавершені капітальні інвестиції		1030	-	-
Довгострокові фінансові активи:		1040	-	-
перемінна нерухомість		1041	-	-
інші активи		1042	-	-
Залишок		1050	58818	40587
Виробництва		1060	-	-
Історичні фінансові активи		1090	-	-
Усього по розділу I		1095	1538594	1542540
II. ФІНАНСОВІ АКТИВИ		1100	-	-
Довгострокові фінансові активи:		1110	-	-
Довгострокові фінансові інвестиції, у тому числі:		1111	-	-
інші активи, крім акцій		1112	-	-
акції та інші форми участі в капіталі		1120	-	-
Позички (зобов'язання) заборгованість		1125	-	-
за розрахунками з банками		1130	-	-
за розрахунками з торговельно-промисловими підприємствами		1135	-	-
за розрахунками з державними підприємствами		1135	-	-



IV. ДОХОДИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ			
БАЛАНС	1700	-	-
	1800	1 759 643	2 376 423

Керівник (посадова особа)

Шаренко

Оксана ІВАНУЧКО

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Досен

Нелла ІОСИД



за розрахунками із соціального страхування	1140	400	40 071
за внутрішніми розрахунками	1145	-	-
інше поточна дебіторська заборгованість	1150	-	-
Поточні фінансові інвестиції	1155	-	-
Тривожні кошти та їх еквіваленти розпорядники бюджетних коштів та державних цільових фондів у національній валюті, у тому числі в:			
код	1160	177 746	589 764
казначействі	1161	-	-
установах банків	1162	177 746	589 764
дорожі	1164	-	-
інший валюті	1165	-	-
Кошти бюджетів та інших клієнтів на:			
єдиному казначейському рахунку	1170	-	-
рахунках в установах банків, у тому числі в:	1175	-	-
національній валюті	1176	-	-
иноземній валюті	1177	-	-
інші фінансові активи	1180	-	-
Усього за розділом II	1195	181 958	629 835
III. ВИТРАТИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1200	-	-
БАЛАНС	1300	1 759 643	2 376 423

ПАСИВ	Код рилка	На початок звітної періоду	На кінець звітної періоду
I. ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ ТА ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ	1	2	3
Внесений капітал	1400	2 235 272	2 360 107
Капітал у дооцінках	1410	-	-
Фінансовий результат	1420	-476 029	-23 755
Капітал у підприємствах	1430	-	-
Резерви	1440	-	-
Цільове фінансування	1450	-	-
Усього за розділом I	1495	1 759 243	2 336 352
II. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ			
Довгострокові зобов'язання:			
за цінними паперами	1500	-	-
за кредитами	1510	-	-
інші довгострокові зобов'язання	1520	-	-
Поточні зобов'язання:	1530	-	-
Поточні зобов'язання:			
за платежами до бюджету	1540	78	996
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1545	-	-
за кредитами	1550	-	-
за одержаними авансами	1555	-	-
за розрахунками з оплати праці	1560	322	39 075
за розрахунками із соціального страхування	1565	-	-
за внутрішніми розрахунками	1570	-	-
інші поточні зобов'язання, з них:	1575	-	-
за цінними паперами	1576	-	-
Усього за розділом II	1595	400	40 071
III. ЗАВЕЗЕННЯ	1600	-	-



КОДИ	
2021	10 01
Державний навчальний заклад Коршівський професійний аграрний ліцей	
за ЄДРПОУ 02544224	
Коршівський С. Коршів	
за КОАТУУ 2623283000	
господарювання	
Державна організація (установа, підприємство)	
за КОПФТ 425	
Орган державного управління	
Міністерство освіти і науки України	
за КОДУ 11085	
Вид економічної діяльності	
Професійно-технічна освіта	
за КВЕД 85.32	
Одиниця виміру: грн	
Періодичність: проміжна	

БАЛАНС
на 01 січня 2021 року

Форма №1-дс

АКТИВ	Код рилка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
1	2	3	4
I. НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ			
Основи засоби:			
нерівнісна акривність	1000	1 501 735	1 642 923
нерівнісна акривність	1001	2 495 058	2 648 141
знос	1002	993 323	1 005 218
Інвестиційна нерухомість:			
нерівнісна акривність	1010	-	-
нерівнісна акривність	1011	-	-
знос	1012	-	-
Некласифіковані активи:			
нерівнісна акривність	1020	-	-
нерівнісна акривність	1021	-	-
нерівнісна акривність	1022	-	-
нерівнісна акривність	1030	-	-
Незавершені капітальні інвестиції	1040	-	-
Довгострокові біологічні активи:			
нерівнісна акривність	1041	-	-
нерівнісна акривність	1042	-	-
Залишки	1050	75 950	103 665
Виробництво	1060	-	-
Поточні біологічні активи	1090	-	-
Усього за розділом I	1095	1 577 685	1 746 588
II. ФІНАНСОВІ АКТИВИ			
Довгострокові дебіторські заборгованості	1100	-	-
Довгострокові фінансові інвестиції, у тому числі:	1110	-	-
цінні папери, крім акцій	1111	-	-
акції та інші форекс у часті в капіталі	1112	-	-
Поточна дебіторська заборгованість:			
за розрахунками з бюджетом	1120	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1125	3 812	-
за наданими кредитами	1130	-	-
за наданими кредитами	1135	-	-



Відшкодування вартості державного соціального страхування України на випадок безробіття	2482				
Накопичення Фонду соціального страхування України	2481				
Інші надходження	2490				
Усього доходів	2600				
ВИТРАТИ					
Оплата праці і надбавання на зарплату пенії	2610				
Використання товарів і послуг	2620				
Обслуговування боргових зобов'язань	2630				
Поточні трансферти, з них:	2640				
органам державного управління інших рівнів	2641				
Соціальне забезпечення	2650				
Інші поточні видатки	2660				
Невроподілені видатки	2670				
Пройдані основною капіталу	2680				
Капітальні трансферти, з них:	2690				
органам державного управління інших рівнів	2691				
Виступище кредитування	2700				
Зовнішнє кредитування	2710				
Усього витрат	2780				
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790				

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	7 519 061	5 915 791
Відрахування на соціальні заходи	2830	1 646 912	1 298 712
Матеріальні витрати	2840	1 100 455	1 044 958
Амортизація	2850	11 895	24 055
Інші витрати	2860	-	2 253
Усього	2890	10 278 323	8 285 769



Досені

Нелія ДОСЕНІ

Оксана ІВАНЮЧЕНКО



Витрати за необхідними операціями			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необхідними операціями	2310	1 404 399	1 201 782
Усього витрати за необхідними операціями	2340	1 404 399	1 201 782
Усього витрат	2380	11 682 722	9 487 551
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	452 274	199 441

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналітичний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
І громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	11 682 722	9 487 551
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
Усього:	2520	11 682 722	9 487 551

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд		Спеціальний фонд			
		план на звітний рік	фактична сума виконання за звітний період	різниця (граф. 4 мінус граф. 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (граф. 7 мінус граф. 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДОХОДИ							
Податкові надходження	2540						
Налогові надходження	2540						
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541						
Адміністративні збори та платежі, доходи від неочередної господарської діяльності	2542						
Інші податкові надходження	2543						
Власні надходження бюджетних установ	2544						
Доходи від операцій з капіталом	2550						
Офіційні трансферти, з них:	2560						
від органів державного управління	2561						
Цільові фонди	2570						
Надходження державних цільових фондів	2580						
Відшкодження Територіального фонду України	2581						



Установа	Державний навчальний заклад Коршівський професійний аграрний ліцей	Дата (рік, місяць, число)	КОД
Територія	Коршівський С. Коршів	за ЄДРПОУ	2021 10 01
Організаційно-правова форма господарювання	Державна організація (установа, заклад)	за КОАТУУ	02544224
Орган державного управління	Міністерство освіти і науки України	за КОДГУ	2623283000
Вид економічної діяльності	Професійно-технічна освіта	за КВЕД	425
Одиниця виміру: грн			11085
Періодичність: проміжна			8532

ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за дев'ять місяців 2021 року

Форма №2-дс

1. ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ			
Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналітичний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
Доходи від обмінних операцій		-	-
Бюджетні асигнування	2010	11 612 683	9 491 598
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	364 714	145 806
Доходи від продажу активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	115 273	48 018
Усього доходи від обмінних операцій	2080	12 092 670	9 685 422
Доходи від необмінних операцій			
Податковий надходження	2090	-	-
Неподатковий надходження	2100	-	-
Гранти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	42 326	1 570
Усього доходи від необмінних операцій	2170	42 326	1 570
Усього доходи	2200	12 134 996	9 686 992
ВИТРАТИ			
Витрати на обмінні операції		-	-
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	9 894 572	7 959 061
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2230	383 751	324 455
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати на обмінні операції	2250	-	2 253
Усього витрат на обмінні операції	2290	10 278 323	8 283 769



IV. ЕЛЕМЕНТИ ВІДРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код района	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	5915791	5141793
Відрахування на соціальні заходи	2830	1298712	1092561
Матеріальні витрати	2840	1044958	982340
Амортизація	2850	24035	45405
Інші витрати	2860	2253	5883
Усього	2890	8285769	7262687

КРАСНОДАРСКИЙ

ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ

Наматис болиталук



Витрати за необхідними енергіями				
Трансферти	2300	-		-
Інші витрати за необхідними операціями	2310	1201782		1192218
Усього витрати за необхідними операціями	2340	1201782		1192218
Усього витрати	2380	9487551		8454905
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	199441		13377

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналітичний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Охорона	2430	-	-
І правдавські порядки, безпека та судово влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Життєво-комунікативне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	9487551	8454905
Соціальні захисти та соціальне забезпечення	2510	-	-
Усього:	2520	9487551	8454905

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік	фактична сума виконання за звітний період	різниця (граф 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням даних	фактична сума виконання за звітний період	різниця (граф 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕРЖАВА							
Повноваження виконання	2510	-	-	-	-	-	-
Неповноваження виконання	2540	-	-	-	-	-	-
Додаток від власності та управління власністю	2541	-	-	-	-	-	-
Активна громадянська участь та інші послуги для громадянської участі	2542	-	-	-	-	-	-
Інші повноваження виконання	2543	-	-	-	-	-	-
Важко виконувати виконання	2544	-	-	-	-	-	-
Завдання від держави з виконання	2550	-	-	-	-	-	-
Спеціальні повноваження, з яких	2560	-	-	-	-	-	-
також виконують державні завдання	2561	-	-	-	-	-	-
Додаток фондів	2590	-	-	-	-	-	-
Міжнародні організації (Міжнародні фонди)	2640	-	-	-	-	-	-
Українська Державна фінансова	2651	-	-	-	-	-	-



Дані в грн, мільйон

КОДИ		
2020	10	01
за ЄДРПОУ		
02544224		
за КОАТУУ		
2623283000		
за КОПФ		
425		
за КОДУ		
11085		
за КВЕД		
85.32		

Установи
Територія
Організаційно-правова форма господарювання
Орган державного управління
Вид економічної діяльності
Одиниця виміру: грн
Періодичність: проміжна

ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ

за дев'ять місяців 2020 року

Форма №2-дс

І. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
доходи від об'єктів операцій		-	-
Бюджетні заступання	2010	9491598	8196070
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	145806	191900
Доходи від продажів активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від об'єктів операцій	2050	48018	51281
Усього доходи від об'єктів операцій	2080	9685422	8439257
Доходи від неопераційних операцій			
Податкові надходження	2090	-	-
Наподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Накопичення до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від неопераційних операцій	2130	1570	29025
Усього доходи від неопераційних операцій	2170	1570	29025
Усього доходи	2200	9686992	8468282
ВИТРАТИ			
Витрати на обслуговування операцій			
Витрати на покриття бюджетних програм	2210	7959061	-
Витрати на виконання програм (задатки послуг, виконання робіт)	2220	324455	6834881
Витрати з продажу активів	2230	-	427218
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати на обслуговування операцій	2250	2253	-
Усього витрати на обслуговування операцій	2290	8285169	588
			7202687



Надходження Фонду	2582				
Змішаний дохід з кожного державного соціального страхування в Україні на					
Видаток держави					
Надходження Фонду соціального страхування України	2481				
інші надходження	300				
Усього доходів	2680				
ВІТРАТИ					
Оплата праці і нарахування на	2610				
мобільну плату					
Використання товарів і послуг	2620				
Обслуговування боргових зобов'язань	2630				
Транспортні витрати, з них:	2640				
органи державного управління інших рівнів	2641				
Соціальне забезпечення	2650				
Інші витрати на державу	2660				
Перекладення внаслідок	2670				
придбання основного капіталу	2680				
Капітальні трансферти, з них:	2690				
органи державного управління інших рівнів	2691				
Витрати на кредитування	2700				
Зовнішнє кредитування	2710				
Усього витрат	2780				
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790				

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код ривка	За звітний період	За аналітичний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	5 141 793	4 878 040
Відрахування на соціальні заходи	2830	1 092 561	1 063 731
Матеріальні витрати	2840	982 340	842 962
Амортизація	2850	45 405	38 559
Інші витрати	2860	588	-
Усього	2890	7 262 687	6 823 292

Керівник (повноважна особа)

О.В.С.

Іванченко О.Д.

Головний бухгалтер (сепаратист,

на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

В.В.

Жидик О.



Витрати за необхідними операціями			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необхідними операціями	2310	1 192 218	1 310 495
Усього витрати за необхідними операціями	2340	1 192 218	1 310 495
Усього витрат	2380	8 454 905	8 133 787
Профіт/дефіцит за звітний період	2390	13 377	72 749

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Життєво-компунічне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	8 454 905	8 133 787
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
Усього:	2520	8 454 905	8 133 787

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд		Спеціальний фонд			
		план на звітний рік	фактична сума виконаного за звітний період	рідний (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік (з урахуванням змін)	фактична сума виконаного за звітний період	рідний (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДОХОДИ							
Податковий надходження	2530	-	-	-	-	-	-
Неподатковий надходження	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємств	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні доходи та прибутки доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші методи надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Виноги надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
Доходи від операцій з капіталом	2550	-	-	-	-	-	-
Одержані прибутки з чужих	2560	-	-	-	-	-	-
Від операцій державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Інший фонд	2570	-	-	-	-	-	-
Грошові надходження (сировина, фінанси)	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження трансфертів бюджету	2581	-	-	-	-	-	-
Усього:	2582	-	-	-	-	-	-



Установа	Державний підприємств заклад Коршівський	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ
Територія	професійний аграрний ліцей	за ЄДРПОУ	2019 10 01
Організаційно-правова форма господарювання	Коршівський С. Коршів	за КОАТУУ	02544224
Орган державного управління	Державна організація (Установа, заклад)	за КОПФ	2623283000
Вид економічної діяльності	Міністерство освіти і науки України	за КОДУ	425
Одиниця виміру	Професійно-освітня особа	за КВЕД	11085
Періодичність			85.32

ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за дев'ять місяців 2019 року

Форма №2-дс

І. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За відповідний період порівняльного року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
Доходи від основних операцій		-	-
Бюджетні асигнування	2010	8 196 076	7 832 286
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	191 900	318 184
Доходи від продажу виступів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від основних операцій	2050	51 281	54 781
Усього доходи від основних операцій	2080	8 439 257	8 205 251
Доходи від небалансних операцій			
Грошові надходження	2090	-	-
Негрошові надходження	2100	-	-
Гранти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від небалансних операцій	2130	29 025	1 285
Усього доходи від небалансних операцій	2170	29 025	1 285
Усього доходи	2200	8 468 282	8 206 536
ВИТРАТИ			
Витрати на основні операції			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	6 834 881	6 561 317
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг виконання робіт)	2220	422 218	261 975
Витрати з продажу виступів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за основними операціями	2250	588	-
Усього витрат за основними операціями	2290	7 262 687	6 821 292

